UNIVERSIDAD NACIONAL DE SANTIAGO DEL ESTERO
FACULTAD DE HUMANIDADES, CIENCIAS SOCIALES Y
DE LA SALUD

**LA INSERCIÓN LABORAL DE LOS
DISCAPACITADOS AUDITIVOS
EGRESADOS DE LAS ESCUELAS :**

*Alicia Moreau de Justo N° 42 "y "Mundo
Feliz"*

Alumnas: Esther Edith QUIROGA
Estela Ramona FONT

INDICE

1-	Fundamentación	5
		8
2-	Planteo del Problema	11
		11
3-	Marco teórico referencial	12
3.1	La discapacidad a través del tiempo	16
3.2	Antecedentes históricos	18
3.3	Antecedentes legales	22
3.4	Conceptualización	24
3.5	Incapacidad	25
3.6	La identidad del sordo congénito	26
3.7	Importancia de la audición	27
3.8	La oralización del niño sordo	32
3.9	Comunicación modos	38
3.10	La familia como pilar del lenguaje	
3.11	Antecedentes nacionales y provinciales	41
4-	Objetivos	
	Generales	
	Específicos	42
		44
5-	Estrategias metodológicas	44
		46
6-	Presentación de los resultados	49
6.1	Escuela Especial N° 42	
6.2	Escuela Especial "Mundo Feliz"	
6.3	Estudio de Casos de Fernandez y Quimili	53
6.3.1	Análisis e interpretación de los datos	56
7-	Conclusiones	60
8-	Aportes del Servicio Social a la problemática del discapacitado auditivo para su inserción en el mercado laboral	
9-	Bibliografía.	

AREA: **DISCAPACIDAD**

TEMA: **La Inserción laboral de los discapacitados auditivos egresados de las Escuelas "Alicia Moreau de Justo N° 42" de Fernández y "Mundo Feliz" de la ciudad de Quimilí.**

PLEGARIA DE LA PERSONA DIFERENTE

ACÉPTAME como soy en razón de justicia y no de piedad.

TRANSFÓRMAME en un ser útil porque no quiero vivir de limosna.

LÍBRAME de la ignorancia y de la dependencia por tu deber de ciudadano.

PON en mis labios la luz de una sonrisa y no la sombra triste del miedo.

AYÚDAME a no ser una carga para mis padres logrando mi Integración Social.

REFLEXIONA ya que las ilusiones que acompañaron mi nacer, fueron las mismas que las de tus padres.

DESPIERTA con tu afecto mi cariño, juntos podemos conseguir mucho más.

MÍRAME soy humano como tú.

Autor Anónimo

Expresiones del niño respecto de su sordera

“Cómo me siento”

Solo: Porque no puedo comunicarme con oyentes.

Deprimido: Porque deseo haber nacido oyente. Siendo sordo no puedo comunicarme.

Apesadumbrado: Porque no entiendo lo que hablan en mi familia (lo que dicen o hacen).

Enojado: Porque los oyentes me insultan como “sordo” o me llaman el “sordo tonto”.

Frustrado: Porque no entiendo lo que dicen los oyentes.

Contento: Porque aprendo SL. Los sordos vamos a escuela de sordos. Allí encontramos otros sordos con quienes nos entendemos.

Herido: Porque los oyentes se burlan de los sordos.

Celoso: Porque no puedo tener una novia oyente.

Confundido: Porque algunos son sordos, otros hipoacúsicos, otros oyentes.

Alterado: Porque deseo haber nacido oyente.

Divertido: Porque nací oyente y me volví sordo.

Enojado: Porque los que oyen tienen suerte, los sordos tienen suerte, pero ¿por qué yo nací sordo?.

Mal: Porque no puedo oír a mi mamá llamándome por mi nombre

Nervioso: Porque no entiendo a mi novia oyente al entrar a la escuela por primera

vez.

Sorprendido: Porque veo oyentes usando SL.

Shockeado: Porque veo policías y padres oyentes usando SL.

Frustrado: Porque quiero ser oyente.

Deprimido: Por ser sordo.

Lexington

1- FUNDAMENTACIÓN

El interés que nos lleva a elegir el tema de la DISCAPACIDAD, se basa en las experiencias personales que nos tocan vivir en nuestras comunidades, y el haber trabajado profesionalmente en las escuelas especiales: Alicia Moreau de Justo de la ciudad de Fernández y Mundo Feliz de la ciudad de Quimilí.

El estudio, estará centrado específicamente en los Jóvenes Sordos Puros congénitos egresados de dichas escuelas.

De los antecedentes empíricos se desprenden los problemas reales y únicos, sus frustraciones, su desesperación y su impotencia; como así también sus alegrías, sus triunfos, su crecimiento, su desarrollo, su asombro y el descubrimiento de su persona.

A los sordos egresados de las Escuelas: Alicia M. de Justo y Mundo Feliz, los vemos por las calles de estas ciudades tratando de conseguir trabajo para acrecentar los ingresos económicos de su grupo familiar, así como para sentirse útiles en una sociedad, que parece cerrarles paso a paso y permanentemente la posibilidad de ingresar en el mundo del trabajo.

Esta problemática de tipos estructural, ha sido generada en el marco del sistema económico social vigente en esta sociedad, excluyendo a este y a cualquier otro discapacitado, del sistema productivo; esta situación, afecta a todos los disminuidos auditivos y los hace más vulnerables, sumiéndoles en una penosa marginación.

La presencia de cualquier discapacidad intelectual, motora, sensorial, etc., coloca a su portador en una situación de desventaja en este mundo tan competitivo que nos toca vivir. Esta desventaja, cualquiera sea su origen, lejos de construir un freno para el desarrollo del discapacitado, deberá convertirse en un estímulo que impulse a familiares, a profesionales y al medio en general, a emplear todos los recursos de la ciencia, la pedagogía y la técnica que permita de mejor manera el tratamiento y la superación de esta situación de exclusión.

La no discriminación, es un anhelo consignado en casi todas las leyes, pero muchas veces no suele estar presente en la realidad social, en la que se notan prejuicios, temores y ausencia de proyectos de interés, es decir leyes y reglamentaciones sin entidad real.

El gran desafío, es el construir un espacio social diferente, en el que cada cual pueda adaptarse para satisfacer sus necesidades.

Este gran desafío nos involucra a todos y requiere que cada uno de nosotros les hayamos dado a los “diferentes”; un lugar, porque estamos convencidas del derecho que les cabe, a tener un lugar en la sociedad.

La esencia de la individualidad, es el respeto por el individuo, la lección moral de respeto debe procurar ayudar a la sociedad para obtener algo importante; un verdadero interés y la consideración por el bienestar de toda la especie humana. Una correspondencia, una ubicación social apropiada, conduce más allá de los parámetros usuales de la ciencia y nos hace ver, que debemos

aprender a ser, aquello que tornará la vida más significativa para nosotros y para los diferentes. Que estos, encuentren sentido a la vida, depende en parte, de la búsqueda exitosa de todas y cada una de las personas.

2- PLANTEO DEL PROBLEMA

El bajo nivel de inserción laboral que tienen los discapacitados auditivos puros, egresados de las Escuelas de Capacitación N° 42: Alicia Moreau de Justo y Mundo Feliz, está condicionado por su forma “especial” de ser, la incapacidad auditiva la marca, los discriminados y podríamos expresar: los disminuye; entendemos esto, no por ser personas con necesidades especiales, sino por el desconocimiento que tenemos el común de los individuos ante cierta problemática; porque desconocemos la forma exacta de establecer una comunicación eficaz porque es muy reducida la población de sordos oralizados en los medios.

Por ello: frente a un discapacitado: nuestra actitud social debe ser: admitirlo, no por piedad sino por Derecho. Socialmente son seres humanos dignos de respeto como los individuos sanos (o aquellos que creemos no nos marca una diferencia); y ayudarlos a convertirse en seres felices, se les permitirá desempeñar funciones útiles a la sociedad.

No hay rehabilitación completa, sin la reinserción social del discapacitado, y los responsables de esa reinserción psíquica, social y vocacional somos, en una u otra medida, cada uno de nosotros.

Partimos de una concepción de familia no como una estructura monográfica diferente a causa de tener un integrante con una discapacidad, dado que los componentes, los modos de intercambio, la presencia de elementos que circulan en ella, constituyen aspectos inherentes a toda la familia como estructura. Pero hay

variables que se juzgan en estos casos particulares, y que a veces se reiteran, lo cual hace indispensable pensarlos en su singularidad.

La no inserción del Discapacitado auditivo en el mercado laboral, nos remite a la existencia de una profunda diferenciación y segmentación que la sociedad y el mercado laboral ofrecen a los discapacitados.

Esta diferenciación de posibilidades, se manifiesten claramente en el hecho que, mientras algunos jóvenes son rechazados por su discapacidad, sus pares más privilegiados, se incorporan sin dificultad al mundo del trabajo.

Con la finalidad de conocer y analizar esta problemática, y de aproximarnos a plantear una respuesta alternativa que minimice este problema, se estudiará la situación de los discapacitados auditivos de las Escuelas: Alicia M. de Justo de la ciudad de Fernández y Mundo Feliz de la ciudad de Quimilí.

Creemos que en los contextos laborales, la rehabilitación, o educación especial recibida en las escuelas a las que asistió un determinado grupo de sordos puros congénitos, se encuentran capacitados laboralmente, pese a su discapacidad. La rehabilitación, es un término que se usa para globalizar un proceso mediante el cual se logra que el individuo afectado por una deficiencia o discapacidad pueda desempeñarse a pesar de ella.

Fundamentamos, que este término incorporado como filosofía de vida, depende fundamentalmente de la educación de la comunidad; es necesario

persuadir a los discapacitados (con sus expectativas personales), a la familia, a los empleadores, a la comunidad en general que: recuperarse no es “curar”, sino mejorarse al máximo de sus posibilidades, enseñando que se puede ser útil con su propia incapacidad.

Es necesario fomentar en todo sentido las compensaciones, las funciones bicarentes, y el sentido de No Juzgar “por la falta” sino por las afirmaciones potencialmente creadoras que observemos.

Resulta interesante e importante conocer los alcances de una total concientización de la posibilidad laboral del sordo puro congénito, educado o rehabilitado, por parte de los empleadores para observar convenientemente con la inclusión de este tipo de personas en sus organizaciones, empresa, etc.; así, se logrará ubicar las cuestiones orientadoras del nivel de inserción laboral de los discapacitados auditivos puros, egresados de las escuelas Alicia M.de Justo y Mundo Feliz, en el mercado laboral local.

3- MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

3.1- La discapacidad a través del tiempo.

Hay pruebas históricas, de larga data del carácter social de esta problemática. El hecho de que pueblos de la antigüedad, eliminarán o aislarán a seres con profundas deficiencias, es el indicio de la repercusión que ésta tenía en el seno de esa sociedad.

A través del tiempo, diferentes fueron las actitudes sociales hacia las personas con discapacidades, pero la falta de documentación o la divulgación indiscriminada de los conocimientos, ha elevado a aseveraciones groseras o gratuitas.

Es muy común referirse a los espartanos como a quienes eliminaban a los que nacían con algún defecto.

Si bien es factible que en los comienzos de la humanidad, la selección debía haber sido absolutamente espontánea.

El contacto con el medio poco explotado y hostil, animales feroces, la imprevisibilidad de las condiciones climáticas, la carencia o precariedad de utensilios de defensa, etc., permitía sólo la supervivencia de los más aptos.

La falta de capacidad para bastarse a sí mismo, cazar o defenderse, pondría en peligro tanto la propia vida como la de los demás miembros de la comunidad.

El modelo de patrón de convivencia en esas épocas, tiene como máximo fin, la supervivencia a pesar de los recursos escasos.

En Esparta, no se permitía que existiese un individuo socialmente impedido, porque ponía en peligro la vida de los demás.

3.2- Antecedentes históricos

La historia dice que los niños imperfectos eran abandonados.

Se asevera que los atenienses, daban muerte a los Sordos y que los Espartanos, los confinaban en la gran fosa de Taygetus. Se supone que en Atenas aun bajo Solón y Platón, se producía el abandono de tales niños y afirman algunos que Aristóteles aprobaba semejante procedimiento.

La eliminación pudo haber sido “un mecanismo” de superación del problema, pero no el único; aplicado en algunos casos, y no necesariamente por crueldad sino como formalización de una selección de los más aptos.

El elemento mágico jugaba un papel importante, la existencia y presencia de **seres especiales**, los poseídos, los endemoniados, o los protegidos de los dioses daban lugar a diversas interpretaciones que merodean la superstición y el temor.

Los Griegos, carentes de los conocimientos y técnicas actuales, demorarían aún más de percatarse de las distintas deficiencias y las secuelas posteriores. Es decir, antes de la eliminación debía descubrirse el defecto . No se tiene información de que los griegos eliminasen a niños, sólo se abandonaban o eliminaban casos de bebés con tareas o malformaciones muy evidentes desde su nacimiento.

El código de Justiniano, base de la ley latina, del siglo VI se ocupa de los Sordomudos, incluyendo a los duros de oído. Los clasifica en cinco

categorías (sordomudos de nacimiento, sordomudo por accidente o enfermedad, sordos de nacimiento pero no mudos, sordos no de nacimiento sino por accidente-duros de oído, los mudos que no eran sordos). Los derechos que se les señalaban, estaban en función de la posibilidad de hablar; los más perjudicados eran los sordomudos de nacimiento.

Para la ley romana, los sordomudos eran clasificados como incapaces.

En la Biblia, el Levítico, tercer libro del Pentateuco, contiene la Ley de los Sacerdotes, según se denominaba a los rabinos. Entre las diversas leyes religiosas ceremoniales y morales, figura “No proliferes maldición contra el sordo, ni pongas ante el ciego tropiezos para hacerle caer; has de temer a tu Dios, Yo, Yavé.

La Ley del Talión, hace referencia a situaciones en que se podría exigir reparación ante causas provocadas de discapacitación reconociendo la distinción de clases: “Si un hombre destruye el ojo de otro hombre (un patricio), se le destruirá un ojo, o bien plantea la mutilación como castigo”.

Según Frampton y Rowell, la base de este código se encuentra en la práctica semicientífica de la medicina en Babilonia, donde los médicos que se equivocaban en una operación eran severamente castigados.

Ya en la edad media, surgen en Europa diversas organizaciones caritativas: La Corte de los Milagros, que inserta así la invalidez en el espacio y en la economía de la ciudad y también personajes que originaran movimientos de

atención en torno de distintos problemas; El Abate de I' Epee, se ocupó de los sordos. Valentín Hauy de los ciegos, etc.

Avanzando el siglo XIX, empieza a esbozarse la actual situación social del discapacitado.

También los rápidos procesos de industrialización por los que pasan algunos países, reorientan el rumbo del empleo de personas con discapacidades.

Las personas con discapacidades han generado a través del tiempo y en las diferentes culturas, actitudes que fueron evolucionando lo que muestra diferentes niveles de conocimientos y de conciencia social: conocer y comprender las diferencias en las capacidades de las personas, es la base de su aceptación; el reconocimiento de la igualdad de todos los seres humanos, es el comienzo de la integración.

3.3- Antecedentes Legales

Legislación Argentina

Ejemplos significativos de uso de términos y conceptos en el campo de la legislación, se refieren al tema.

Ley 13478: pensiones por invalidez:

Se considera incapacitados en forma total a las personas afectadas por invalidez que produzca en la capacidad laborativa, una disminución del 65% o más”.

Ley 20.475: jubilación para minusválidos:

Art.1º: considérase minusválidos a los efectos de esta ley a aquellas personas cuya invalidez física o intelectual certificada por autoridad sanitaria oficial, produzca en la capacidad laborativa una disminución del 33%.

Ley 20.923: empleo para discapacitados:

Art.1º. Se entiende por discapacitado, a todo aquel que, por razones de accidentes, enfermedad congénita o adquirida, posee una capacidad distinta, física, psíquica, sensorial o social permanente, periódica o transitoria, por lo que el discapacitado es un individuo potencialmente apto y puede tener en determinados aspectos, capacidad menor, igual o incluso mayor que otros

individuos.

Espacio aparte merece la Ley de Protección Integral del Discapacitado, promulgada en marzo de 1.981, que consta de veintinueve artículos entre los que consigna:

Ley 22.431: Art. 2º; a los efectos de esta ley, se considera **discapacitado**, a toda persona que padezca una alteración funcional permanente o prologada, física o mental que en relación con su edad y medio social implica desventaja considerable para su integración familiar, social, educativa y laboral.

Esta definición tiene gran importancia desde el punto de vista doctrinario, ya que semántica y conceptualmente brinda una noción bastante amplia de qué se entiende por **discapacidad**.

3.4- Conceptualización

El Término **DISCAPACIDAD**: aceptación de la Academia Argentina de Letras.

Mientras que mundialmente en 1.981, se habló del año Internacional de los Impedidos o Minusválidos, la Argentina prefirió referirse a los “Discapacitados”.

Esta elección no es caprichosa ni arbitraria sino que tiene una fundamentación avalada por la Academia Argentina de Letras.

A principios de la década del ‘ 70, comenzó a usarse en nuestro país, el “**discapacitado**”, para designar a los afectados de incapacidades de cualquier tipo. Se difundió de tal forma que en las II Jornadas Nacionales realizadas por el entonces Servicio Nacional de Rehabilitación en Jujuy en 1.972. Se adoptó oficialmente el término y sus agregados: Discapacitado del aparato locomotor, Discapacitados sensoriales, etc. ya que existía la palabra **lisiado**.

El 21 de noviembre de 1.972, el Instituto Nacional de Rehabilitación del Lisiado, dirigió una consulta a la Academia Argentina de Letras la que se expidió favorablemente, considerando que: “...si los especialistas de esta Institución proponen usar al término **discapacitado**, en cambio procura sugerir que si el individuo está limitado en algún aspecto, lo importante es subsanar aquellos en que no lo está.

La academia Argentina de Letras, considera además que el

neologismo “**discapacitado**” está bien constituido, según los elementos que lo forman. “**Dis**” prefijo griego que indica algo dificultoso, perturbado; sugiere la idea de anomalía y no implica algo totalmente negativo.

“**Capacitar**” verbo que figura en el diccionario de la Academia Española, definido como: hacer a uno apto, habilitado para alguna cosa.

Resumiendo: las demás palabras que suelen usarse (inválido, lisiado, disminuido), implica la negación de algo; **Discapacitado**, sugiere solo una diferencia. El Discapacitado es un individuo potencialmente apto, puede tener en determinados aspectos, capacidades menores, igual e incluso mayor que otros individuos.

El prefijo “**in**” nos parece más totalizante y peyorativo por lo que no nos inclinamos al término “**Incapacidad**”.

Actualmente, la expresión “personas Discapacitadas”, es la más usada en lo nacional y empieza a incorporarse internacionalmente, es la más adecuada y abarcativa en tanto designa a la persona, en más o en menos, una capacidad distinta de la común, y pone de manifiesto la posibilidad de desarrollar otras capacidades.

Los conceptos: **deficiencia, discapacidad, munusvalía**, representan una situación. Si analizamos los conceptos:

Deficiencia: dentro de la expresión de la salud, una deficiencia, es toda pérdida o anormalidad de una estructura psicológica, fisiológica y anatómica.

Discapacidad: dentro de la experiencia de la salud, una discapacidad es toda una restricción o ausencia (debido a una deficiencia) de una capacidad de realizar una actividad en la forma o dentro del margen que se considere normal para un ser humano.

Minusvalía: dentro de la experiencia de la salud, minusvalía, es una situación desventajosa para un individuo determinado, consecuencia de una deficiencia o de una discapacidad; que limita o impide el desempeño de un rol que es el normal en su caso.

Sordomudos: son los sujetos nacidos sordos, o afectados de sordera desde los primeros años, que no han aprendido el lenguaje.

La mudez, sólo acompaña a la sordera en los casos de que ésta es total o muy grave.

La deficiencia primordial es la sordera y ella causa la mudez, es decir la Sordera precede a la mudez, debido a que el lenguaje se aprende por imitación y al no haber oído no se puede imitar.

El niño sordo mudo no es un individuo privado de posibilidades orgánicas sino un ser que carece de los conocimientos básicos y del instrumento de la expresión verbal.

El niño normal, adquiere tres aprendizajes:

1º) fondo de conocimiento: conocimiento de las palabras y de sus significados.

2º) Saber práctico: utilización de estos conocimientos.

3º) Dominio de un instrumento de expresión: el lenguaje oral.

El niño sordo, la educación no se agrega a la naturaleza sino, la reemplaza. La privación del lenguaje, lleva consigo, repercusiones psicológicas ya, que las actividades intelectuales abstractas se encuentran vinculadas con el manejo del instrumento de expresión verbal que la facilita.

La vida social, se basa en la comunicación oral, y en el sordo por lo tanto se ve afectada.

En el siglo pasado, aparece una nueva especialidad: la otorrinolaringología, que estudia tres órganos que van íntimamente unidos. Luego, cada uno de estos se estudia con más intensidad, separándose la rama que estudia el Oído; hace así, su entrega la otología.

Antiguamente, la Otología, se podía definir como la ciencia que estudia al oído (del griego OOTOS: oído; y logos: Tratado). La experiencia y las investigaciones modernas definen a la otología con un sentido más extenso, diciendo que es una parte de la medicina que estudia el órgano del oído y la audición y todos los problemas que de los mismos se derivan.

Se define la AUDICIÓN, como la percepción de cierta clase de estímulos vibratorios que captados por el órgano del oído, van a impresionar el área cerebral correspondiente tomando el individuo, conciencia de ello. Para que exista esta facultad, deben desarrollarse dos fenómenos: el fisiológico: por el cual

el órgano de Corti, se impresiona enviando el mensaje sonoro hacia los centros y la corteza; y otros: Psíquico cortical: mediante el cual se comprende el conjunto de sonidos, se analiza y se archiva. Si no está normal este camino, no habrá audición propiamente dicha.

3.5- Incapacidad

Se define como defecto o falta total de capacidad, de aptitud para ejercer derechos y contraer obligaciones (inhabilidad, ineptitud, incompetencia, falta de entendimiento) imposibilidad mayor o menor de valerse por sí mismo. Diccionario de Ciencias Jurídicas, Políticas y Sociales: Manuel Ossorio, Pág. 501.

Incapacidad Civil: significa la falta de capacidad para realizar actos de disposición o administración; como también para hacer, dar recibir transmitir, aceptar alguna cosa, contraer matrimonio ejercer la patria potestad, la tutela y curatela, etc.

- Incapacidad total: impide en absoluto la facultad de obrar como en casos de menores impuberes enajenados mentales y de los sordos mudos que no saben darse a entender por escrito.
- Incapacidad parcial: inhabilita para realizar ciertos y determinados actos.
- Incapacidad de derecho: ineptitud legal para el goce de uno o más derechos; por incapaz que se suponga a individuo, cuenta con derechos (Ej.: alimentos, cuidados, etc.).
- Incapacidad de hecho: Imposibilidad o prohibición de ejercitar los derechos que

se tienen, equivale a la incapacidad de ejercicio y se contrapone a la incapacidad de derecho.

- Incapacidad laboral: equivale a la invalidez para el trabajo, tanto si se ha ocasionado en un accidente de éste como por una enfermedad profesional.

- Incapacidad para suceder: está representada por aquellas circunstancias que, de acuerdo con la ley, impiden la capacidad hereditaria.

- Incapacidad penal: la carencia de capacidad para discernir entre lo que está permitido hacer y lo que está prohibido hacer, representa la causa principal de exención de responsabilidad penal (imputabilidad).

- Incapacidad del sordomudo: el individuo sordomudo puede ser tal a consecuencia de un defecto congénito o por un mal adquirido que afecte su sistema auditivo, cualquiera sea la etiología de su mal, la consecuencia es que no percibe los sonidos del mundo que lo rodea y tampoco puede reproducirlos.

Cuando esta incapacidad de comunicación está suplida parcialmente por la posibilidad de darse a entender por escrito, la ley considera al sordomudo como a un individuo normal; pero, cuando no puede hacerlo, se lo considera incapaz para los actos de la vida civil.

3.6- La Identidad del adolescente sordo congénito

Introducción

Si el problema básico de la identidad adolescente es la búsqueda de sí mismo, su autorreconocimiento y el reconocimiento que de él hagan los demás, hechos que sí se logran, le permitirán el ingreso al mundo de los adultos, se hace muy espinosa para el adolescente sordo en nuestra comunidad.

Antecedentes

En nuestro país desde principios de siglo, se educaba al sordo congénito en institutos especiales habilitándoseles para el desempeño de oficios manuales; luego de cumplida una “elemental” escuela primaria, en la cual adquirirían el necesario lenguaje para manejarse en el medio oyete (comprensión a través de lectura labial y expresión enseñada por métodos de articulación especiales).

Pero, siempre, por mejores y diferentes que fueron los métodos usados en su educación, el sordo congénito quedaba relegado, estancado y sin poder desarrollar al máximo sus potencialidades. Se lo educó oralmente, por el método del gesto convencional (aún hoy lo usan los sordos en nuestras comunidades, o por el alfabeto manual muy usado en Estados Unidos y Europa). Pero la integración no se lograba. El sordo formaba grupos de sordos y sólo en esos grupos lograba la comunicación tan fundamental para no caer en la desintegradora soledad moral.

1) La falta de integración ha de deberse en gran medida al rechazo hacia su sordera

que el sordo experimenta por parte de la comunidad ayente en la que lo toca vivir.

Este hecho indudablemente significa un impedimento perturbada para el desempeño de su rol de adolescente y frustran su necesidad de acceder al mundo de los adultos.

a) Hay una actitud de rechazo del mundo externo que es desgarradora y brutalmente vívida por el sordo.

3.7- Importancia de la audición

Los SORDOS, y los dedicados al tratamiento de la sordera, saben la importancia que tiene esta falla sensorial en el comportamiento del individuo.

El oído, es el órgano que no pone en contacto con nuestros semejantes y con la naturaleza. La vista y la audición, acercan al conocimiento de las cosas a distancia, este conocimiento está ligado al más alto desenvolvimiento en la escala biológica. Los demás sentidos, afectan o estimulan directamente nuestro cuerpo. Los dos sentidos nos relacionan a distancia con las cosas que nos rodean ayudándonos a desarrollar nuestro intelecto de una forma completa.

De estos dos sentidos, la audición, parece ser el más im`portante según las consideraciones de los psicólogos modernos.

El sordo, es, según los estudios realizados; concentrado, introvertido, desconfiado y aunque la visión le sirva para averiguar lo que dice su interlocutor,

mediante la labio-lectura, su vida de relación disminuye y tiene que ser muy inteligente y comprensivo para no quedar poco a poco, aislado del mundo que lo rodea.

Recordemos que el oído es un sentido que no podemos detener; oímos siempre desde que nacemos hasta que morimos, estamos sumergidos en un ambiente ruidoso. El silencio absoluto no existe y de todas maneras no podríamos soportar mucho tiempo, salvo que fuésemos Sordos de nacimiento o de los primeros años de nuestra vida. La visión, la detenemos a voluntad; la audición, ni cuando dormimos pues seguimos oyendo aunque no tengamos conciencia.

3.8- La Oralización del niño sordo, como filosofía y como construcción del conocimiento

El trabajo de la oralización tiende a demostrar la posibilidad de superación de la persona con discapacidad auditiva no sólo desde el punto de vista lingüístico, sino también biológico, demostrar la capacidad del niño sordo congénito sin trastornos neurológicos o síquicos para adquirir la lengua oral.

“La producción del habla no requiere de órganos especiales, sino que comparte órganos del aparato digestivo y respiratorio, gobernado por las funciones cerebrales y corticales, siendo estos normales tiene las potencialidades necesarias para desarrollar el lenguaje. Obviamente la carencia del oído hará que éstas

potencialidades se desarrollen con mayor lentitud con respecto al niño oyente, que desde que nace se halla expuesto a la lengua del entorno, de la cual se apodera intuitivamente”. “Quizás nunca llegue a una articulación perfecta, o ni siquiera inteligible, pero esto no significará que no adquiera pensamiento verbal. Este le dará la posibilidad de abstracción necesaria para acceder de alguna manera a los niveles de pensamiento necesario para la adquisición del conocimiento intelectual.

Esta adquisición y la inseción en su comunidad lingüística lo convertirá en un ser igual a los demás, borrarán sus inseguridades y despertarán en él, deseos de progreso que de otro modo permanecerán dormidos hasta morir en manos de la decepción.

El niño sordo realizará un aprendizaje más lento y con mucho sacrificio, es que toma posesión del universo no es tarea fácil, aunque sí muy fructífera”.

Blanca Sansedo de Rizo

Revista N° 39 de Fonoaudiología

Pág. 34 al 42.

3.9- Comunicación: Modos

Los modos de comunicación, métodos y filosofía han generado y suscitan aún disensiones, acusaciones, críticas posturas casi irreconciliable entre docentes, fonoaudiólogos, Médicos y Asistentes Sociales.

Las preguntas actuales se refieren: al hecho de trabajar con personas con

discapacidades auditivas y a la elección del método adecuado para lograr una eficaz comunicación, por el ahondar del Trabajo con la familia del discapacitado auditivo, según sus posibilidades y alternativas que responsablemente se escojan para lograr una comunicación eficaz. Al tomar contacto con los discapacitados auditivos se sale apreciar la dolorosa soledad de la incomunicación y la prioritaria necesidad, de la comunicación, donde el método o modo será la herramienta posible para lograr ese objetivo: La comunicación.

Ciertamente, en razón de su discapacidad auditiva, carecen de la posibilidad de adquirir lenguaje por vía oral en los primeros años de vida.

La necesidad de comunicación son evidentes; la educación especial brinda distintos modos o alternativas para lograr este objetivo, (todos los programas enfatizan no sólo acerca del uso de la prótesis auditiva, sino también del entrenamiento de la audición residual, desde la más temprana edad) se puede intentar a través de las siguientes categorías:

- a) Modos aurales exclusivamente
- b) oralismo puro
- c) modos intermedios
- d) modos manuales
- e) modos totales

a) **Modos aurales**: reconocido también como método acústico, método unisensorial, método auditivo o método acupédico, este se apoya exclusivamente en el entrenamiento de la audición residual del individuo; no trabaja con estímulos visuales, no se apoya en la lectura labial.

b) **Modo oral puro**: El oralismo enfatiza el uso temprano de la prótesis y de su entrenamiento auditivo que deberá ser constante y sostenido en todos los niveles educativos; agrega otras vías de recepción de mensajes, como la lectura labial (observación de los labios del interlocutor), estímulos visuales, (tipos de lecto escritos). El entrenamiento de la organización rítmica, la enseñanza de la articulación de los fonemas y vocales, el uso del tacto.

Excluye totalmente el uso de las manos, ya sea como complemento en deletreo manual o gestos conversacionales.

Concibe la rehabilitación como sinónimo de adquisición del lenguaje, como aspecto esencial de un todo afectivo, intelectual, conductual, adaptativo que le permite integrarse a la sociedad y ser un miembro útil.

La adopción del método ordista en la enseñanza del niño sordo, ha significado una de las más bellas conquistas de la educación especial.

La adopción del método oralista en la enseñanza del niño sordo, ha significado una de las más bellas conquistas de la educación especial.

La exitosa oralización, no sólo brinda una forma de comunicación accesible

(sin necesidad de intérpretes) sino que como consecuencia, pareciera haber elevado la condición social del discapacitado auditivo que hoy lucha por conquistar espacios en una sociedad ayente y no se resigna a quedar relegado o discriminado como integrante de un grupo minoritario.

c) **Método Intermedio**: Utiliza el método Rochester y al CUED SPEECH utiliza este programa la vía auditiva, la lectura labial y el uso del alfabeto manual las palabras se escriben en "Aire", en base a este alfabeto manual que duplica la información que se está dando a través de los labios, estos métodos son cada vez menos utilizados porque lentifica notablemente la comunicación.

d) **Métodos Manuales**: *Lenguaje americano de señas (ASL)* utiliza la vía auditiva residual pero la fundamental es el lenguaje visual, a través de SEÑAS. Es considerado un lenguaje con vocabulario propio, con gramática y su sintaxis se vale de estímulos visuales: señas con las manos y la posesión y orientación de la mano con respecto al sujeto. Utiliza también el espacio, dirección y velocidad de movimiento, la expresión de la cara para clarificar el significado del mensaje.

Lenguaje Argentino de Gestos (LAG): está condicionado por la modalidad visogestual y por el uso lingüístico del espacio.

La comunidad Sorda Argentina constituye una minoría lingüística cuya lengua natural no es el español y cuya modalidad para el lenguaje no es auditivo

y oral, sino manual visual y gestual (este es el medio de comunicación connatural de los sordos).

e) ***Modos totales***: no es un método es una filosofía educacional., Acepta todos los modos de comunicación. El oralismo la lectura labial el entrenamiento auditivo y la articulación, acepta los refuerzos: gestos espontáneos, pantomimas dramatización, el lenguaje corporal, las señas formales y la palabra complementada o sugrida (CUEDE SPEECK) sus objetivos es ayudar al discapacitado auditivo a desarrollar óptimamente y en el momento oportuno sus estructuras mentales.

Lenguaje de signos: el lenguaje de signos es un instrumento de comunicación en la misma medida que los lenguajes orales; los signos componen una serie de elementos que se dan simultáneamente en el tiempo. Hay que aceptar el hecho de que los usuarios de este lenguaje no forman un grupo homogéneo. A partir de los primeros meses de vida, el niño sordo empieza a desarrollar su propio lenguaje, un medio para comunicarse con los que le rodean; este es el verdadero lenguaje de signos, que se basa en el movimiento de las manos, acompañado por el movimiento corporal y expresividad facial.

Comunidad de Sordos

En lo que respecta a la aplicación del lenguaje, en esta comunidad, se ubican tres grupos de sordos (personas con problemas de audición).

- 1) Los sordos congénitos: y los que perdieron la facultad de oír antes de cumplir un año, es decir los que no llegaron a desarrollar el lenguaje oral.
- 2) Los que perdieron la audición entre los dos y cinco años, durante la etapa de adquisición de lenguaje verbal.
- 3) Aquellos, cuya sordera les sobrevino a partir de los seis años, los sordos postlocutivos.

3.10- La familia papel fundamental en el pilar del lenguaje

Las habilidades para adquirir el lenguaje son únicas y específicas de toda la humanidad. No hay un enfoque diferente para el lenguaje cuando se trata a niños con dificultades de audición; ya sea con retardo en el desarrollo o con niños llamados “normales”. Pueden existir en el tiempo en que se aplican los diversos niveles del material y en el período necesario para que se adquiriera destrezas a ciertos niveles, pero las estrategias para el aprendizaje del lenguaje son acentuadamente parecidas para todos.

El lenguaje es aprendido fundamentalmente en el regazo de su madre. En todas las culturas actuales ese es el modo en que se adquiere poder encontramos algunas culturas en países vecinos como por ej.: Bolivia en la cual los niños viven

sus primeros años confinados a una especie de funda sobre las espaldas de su madre o sus hermanos mayores; ellos oyen el habla de la madre lo que les permite desarrollar adecuadamente su lenguaje. De ellos puede decirse “que aprenden a espaldas de su madre”, pero aprenden. Por supuesto que de igual manera es posible referirse a que el habla del padre es aprendida en el regazo del padre, puesto que ambos contribuyen al proceso del aprendizaje.

Lo común de todas las culturas es que sean los padres o los sustitutos quienes estimulan el oído y el conocimiento sensorial del niño hacia el aprendizaje del lenguaje se infiere así que el niño adquirirá habilidades lingüísticas en proporción al monto de estimulación de alta calidad que reciba, cuanto más temprano se inicia la ayuda al niño con dificultades, mayores serán las posibilidades de éxito.

El futuro no es sombrío cuando se puede iniciar el trabajo de recuperación en los primeros años, época en que el niño dispone de sus mejores condiciones para aprender a comunicar a través de la palabra hablada.

Los padres al ser la compañía más asidua con que cuenta el niño debe entender la importancia de su rol para ayudar a buscar la recuperación; por ello debe estar informado sobre la discapacidad que muestra su hijo -pues su apoyo su paciencia y comprensión serán el pilar de la futura comunicación oral.

Para lograr esto (el lenguaje oral) se deben realizar.

1) Examen audiológico y otológico el niño debe ser sometido a un control médico periódico para ser sometido a un control médico periódico para estimar el nivel de

audición posible de alcanzar

2) Uso de otoamplifonos: Se debe agrupar al niño con esta prótesis, procurando que siempre los use y cuide.

3) Programa Educativo diseñado para padres y grupo familiar: el aprendizaje de la lengua comienza desde el nacimiento y el nivel de desarrollo que logrará dependerá en gran parte del medio que los padres y el entorno familiar sean capaces de crear para él desarrollando un trabajo minucioso y ordenado hasta lograr el lenguaje.

Cuando mayor sea la proximidad al tiempo normal con que el niño alcance estas etapas tanto mejor serán los resultados.

La Familia

El ser humano nace con bagaje genético que lo sitúa como un individuo de una especie. Pero para ser persona debe cumplir un proceso de humanización, de logro de la simbolización y de adquisición del lenguaje o sea que el bebé humano, al nacer tiene la posibilidad de acceder a la instalación y desarrollo de lo psíquico.

Sin embargo, su estado inicial es de gran indefensión, por lo cual debe ir cumpliendo maduraciones sucesivas durante los primeros 20 años de vida.

Recién entonces podrá emerger como un individuo que posee estas funciones.

Para lograrlo va a necesitar de otros seres humanos que lo complementen.

Durante más de medio siglo diferentes autores, a partir de los hallazgos de Freud, han enfatizado la importancia del complemento materno. Han remarcado la incidencia que tienen los aportes maternos tempranos sobre el bebé, como es alimentado, cuidado, mirado, tocado, acariciado, sostenido, contenido, sentido, reconocido, calificado por la madre. Esto es mencionado como factor esencial en la formación del psiquismo del niño.

En los últimos años se comenzó a destacar la importancia de la función paterna en el desarrollo del niño señalando al padre como una pieza clave para la contención y protección de la madre-hijo y su entorno.

Hay investigaciones que remarcan la importancia del grupo familiar como complemento apropiado para el crecimiento del niño acentuando sus funciones básicas de la familia de brindar sostén y protección a sus miembros y posibilitar la independencia y la salida exgénica de los mismos.

La familia es la matriz de la humanización, la función sostenedora y organizadora del crecimiento y maduración de lo humano, la matriz del psiquismo, es un laboratorio metabolizador emocional, con una función matricial sostenedora nutriente y madurante; con una función de individuación que provee al sujeto de los procesos de identificación y una función socializadora que profundiza la interacción en lo micro social (con la madre, el padre y los hermanos) luego trasladable al intercambio de lo macro social, pero su función más sostenida es su

objetivo principal por la defensa de la vida.

La Familia del niño sordo y su rehabilitación

La incorporación temprana de la familia al equipo tratante y el inicio de la rehabilitación parecen producir distintas alteraciones en las unciones que toda familia deba cumplir para el desarrollo de su hijo.

Estas disfunciones familiares no dependen exclusivamente de la incidencia del equipo tratante ni de las exigencias que demanda la rehabilitación, sino que están determinadas en general, por la significación que tiene para la familia la discapacidad de su hijo y las posibilidades de afrontarlas.

El equipo tratante ocupa en la familia la posición de dueño del saber por lo que saben sobre la sordera, algo desconocido por los padres hasta ese momento. Los padres quedan relegados al rol de los que no saben como receptores pasivos de informaciones, pautas y prescripciones, estando sometidos y ser simples cumplidores de deberes.

La función auxiliadora de la rehabilitación debe convertirse en el eje de la vida familiar, debe estimular el intercambio lúdico entre sus miembros, ayudandolo en la exploración y descubrimiento en un contacto directo con el medio, en el que pueda mirar, tocar, probar, sentir...

Respuesta de la familia ante la sordera del hijo

La familia debe afrontar el proceso frente al hijo deseado y aceptar al niño sordo que tiene delante llevando a este a un crecimiento y mayor desarrollo para su fortalecimiento; un enfrentamiento desajustado a la situación crítica puede desencadenar situaciones disfuncionales para el grupo familiar reorganizando al grupo alrededor del niño con problemas manteniéndose en lo posible dentro de una actitud de segregación del miembro discapacitado.

Muchas situaciones disfuncionales surgidas en el grupo familiar con un hijo discapacitado auditivo tendría como punto de partida el momento de confirmación del diagnóstico.

El cumplimiento de la rehabilitación cuyo objetivo central se verá acompañado por la búsqueda de los objetivos propios adecuados para enfrentarlos.

La familia y la sociedad son agentes interdependientes e interactivos que modelan especialmente a las personas con discapacidad de tal manera que los modos de ver serán seguidos, de una manera más o menos normalizada dependiendo del grado de permeabilidad del grupo familiar.

Es la propia familia la que debe iniciar el ejemplo y el proceso de concientización para la construcción de una sociedad más justa normalizada e igualitaria, que tenga en cuenta que como dice el slogan universalmente admitido **TODOS SOMOS IGUALES Y TODOS SOMOS DIFERENTES.**

3.11- Antecedentes históricos de los problemas del sordo en la Argentina y en la provincia

Luego de Congreso Internacional realizado en Milán (Italia), aproximadamente en 1880, se establece por Resolución difundir y aplicar en todo el mundo: Que la educación sistemática a adoptarse en los niños sería irreversiblemente “LA ORAL”, quedando establecido y fijado el método oral como único método de educación en la población sorda. Se niega y descarta en forma absoluta y radical todo tipo de señas y comunicación gestual, (presente y constante en todo sordo) como formas alternativas de reforzamiento y afianzamiento educativo en esta población minoritaria. Para asegurarse de que esto se cumpliera, se queman todos los registros, anotaciones y documentos que informan de la evolución de las señas en la comunidad sordo mundial, esta medida se adopta en todos los centros educativos que tenían cambiados la Educación del sordo (albergues, internados, monasterios, centros religiosos, etc.)

Como en la Argentina no había docentes especializados, en la formación e instrucción del niño sordo, se contrata a maestros italianos para trabajar en el centro de formación que se había creado en la Provincia de Buenos Aires. Para estos oralistas, el idioma era diferente y la comunicación no era muy fácil. Los maestros extranjeros que vivían en los internados con los alumnos, trabajando además como celadores, buscaban desesperadamente una forma de comunicación, viendo entonces la angustiada situación vivida por sus niños y jóvenes sordos con

los que compartían todo el día; luego de concluidas las jornadas formativas en las horas libres y de expansión y bajo puertas cerradas, la comunicación por medio de SEÑAS, resurgió desesperadamente como único medio comunicativo real entre sordos y oyentes. Es decir que durante el día y las jornadas educativas reinaba el oralismo como único método y forma instructiva; pero en las horas de descanso el afianzamiento de lo aprendido se realizaba por medio de las señas, bajo puertas cerradas y en la Asociación de sordos, los que adoptaron además muchas señas italianas. En este momento se surge el Bilingüismo bicultural (oral-gestual).

Centros Educativos creados en nuestro país y en la provincia

A principios del Siglo XX surge la necesidad de formar docentes especializados en la modalidad y educación del sordo. Se abre así la casa de estudios para formar a maestros de reeducación de la voz, la palabra y el habla, siendo los profesores formadores extranjeros; en su mayoría italianos y españoles. Por la demanda de expandir por todo el país a estos especialistas se creó la Carrera de Licenciatura en Fonoaudiología con una duración de seis meses a un año; ya que abrir una Casa de Estudios igual a la de Buenos Aires, era muy caro y difícil de solventar. Esta Carrera se abre en la provincia de Buenos Aires, Rosario, Córdoba y más tarde en las demás provincias, a posteriori la carrera se va perfeccionando abarcando más o menos dos años de especialidad, hasta llegar a la Licenciatura pero sin abarcar la parte pedagógica.

De la misma manera se abren Profesorados para sordos en Córdoba (Instituto CABRET), Bs.As., Santa Fe, Rosario (Profesorado Provincial), Mendoza, Salta. También en nuestra Provincia en el año 1986 se crea el Profesorado Nacional Superior de Discapitados en Audición, Voz y Lenguaje, transferido a la Provincia en el año 1993 y cerrado en 1995, único centro en el país similar a la Casa de Estudios en Buenos Aires

Por otro lado la Provincia cuenta con una Escuela de Reeducción y Rehabilitación para niños hipoacúsicos en la ciudad capital; Escuela Sagrado Corazón de Jesús, que funciona desde el año 1953; y atiende a la población infantil hipoacúsica en todos sus grados, en el turno mañana.

Luego en la Provincia de Santiago del Estero hay secciones de sordos en las distintas escuelas especiales, dispersas en todo el territorio de la misma. Si bien es sabido que el número de sordos existente es importante (sin llegar a igualar a la debilidad mental) no se conocen cifras exactas, ya que nunca se realizó un censo para conocer más certeramente el porcentaje de población con esta Discapacidad. Hace más de 18 años se llevó a cabo uno pero nunca se conocieron los porcentajes del mismo; los que según versiones extra oficiales fueron significativos en todas las Discapacidades, siendo la discpacidad mental la de mayor importancia y dentro de las Senosriales; la Sordera o hipoacúsica la de mayor número registrado. Lo que si se puede afirmar es que nuestra Provincia cuenta con uno de los porcentajes mayores en el país de discapacidades en general (motriz, mental, sensorial, física,

de conducta, de adaptación social)

4- **OBJETIVOS**

Objetivos generales:

- 1) Analizar el nivel de inserción del discapacitado auditivo egresados de las escuelas María Moreau de Justo y Mundo Feliz en el mercado laboral.
- 2) Caracterizar la población objetiva según su contexto familiar, social y de aptitudes logradas.
- 3) Analizar los ámbitos de inserción laboral de los egresados.

Objetivos Específicos:

- 1) Describir la población objetiva (egresados de las escuelas Alicia M. de Justo y Mundo Feliz), según edad, sexo, estado civil, nivel de capacitación alcanzado.
- 2) Precisar la situación socio-económica-cultural de los mismos.
- 3) Indagar sobre las acciones que desarrollan los familiares en relación del logro de aptitudes.
- 4) Describir la opinión de los empleadores respecto a la inserción del mercado laboral.

5- ESTRATEGIAS METODOLOGICAS

Estrategia Metodológica → estudio de caso

→ encuestas , entrevistas no estructuradas a los tutores de los jóvenes sordos puros congénitos

Haciéndonos eco de la problemática planteada, nuestra investigación se basó en estudios de casos no reconocidos dentro de la ciudades de Fernandez y Quimilí; en cada una 12 (doce) en total, pudimos aplicar encuestas, entrevistas no estructuradas a las familias de los involucrados en nuestro estudio a comerciantes varios de las ciudades antes mencionadas.

Se obtuvieron datos cuantitativos y cualitativos en función de los objetivos planteados.

Universo de Estudio:

El universo de estudio estará formado por los sordos puros congénitos, egresados de las

Escuelas: a) Especial N1 42 -Alicia Moreau de Justo de la ciudad de Fernández, y

b) los sordos egresados de la Escuela Especial Mundo Feliz de la ciudad de Quimilí.

La familia de los sordos y
Empleadores de éstos.

Unidad de análisis:

Doce sordos egresados de las escuelas especiales: “Alicia Moreau de Justo N° 42” de Fernández y “Mundo Feliz” de Quimilí cuyas edades oscilan entre 16 y 23 años. Y los empleadores que tienen integrados a los sordos en su actividad comercial.

Fuentes:

Fichas socioeconómicas de los egresados.

Documentos pedagógicos sobre la calidad y capacidad recibida en los talleres de los distintos oficios aprendidos.

Técnicas de recolección de datos:

Observación no participante:

- a) Al grupo de sordos egresados de las Escuelas Especiales N° 42 “Alicia Moreau de Justo” de la ciudad de Fernández y “Mundo Feliz” de la ciudad de Quimilí.

- b) A las familias de los sordos.

Entrevistas no estructuradas

- a) Al grupo de sordos egresados de las Escuelas “Alicia Moreau de Justo” y “Mundo Feliz”.
- b) A las familias de éstos.

Entrevistas semi estructuradas:

- a) Se realizarán entrevistas semiestructuradas a las autoridades y docentes de las escuelas donde egresaron los mismos.
- b) A los empleadores de los discapacitados auditivos egresados de las Escuelas “Alicia Moreau de Justo” y “Mundo Feliz”.

6- PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

6.1- Creación de la Escuela Especial N° 42 Dra. Alicia Moreau de Justo de la ciudad de Fernandez (historia y actualidad- ayer y hoy)

La Escuela Especial N° 42 “Dra. Alicia Moreau de Justo”, surgió con el fin de brindar atención a las necesidades educativas de niños Discapacitados en general, que provienen de la ciudad de Fernández y localidades vecinas abarcando un radio de más de 50 km.

La población escolar en su mayoría es domiciliada en barrios marginales y zonas rurales; de familias numerosas de muy escasos recursos. Es común observar en las discapacidades en general otros problemas asociados, derivados de un bajo nivel socio-económico-cultural (mal nutrición, enfermedades traumatológicas, promiscuidad en el parto, conductas antisociales, etc.).

La escuela es de jornada completa cuenta con un comedor escolar, una planta funcional formada por un directivo, dos administrativos, dos ordenanzas, servicios generales , 4 docentes especiales. Cuatro maestros de Grupo y cuatro Gabinetistas: un asistente social, una psicóloga, una fonoaudióloga, una kinesióloga. Docentes Especiales un prof. Educación física, un maestra de sordos e hipoacúsicos, un maestra de actividades práctica, un maestra de música, como también una cooperadora conformada básicamente por padres de alumnos y vecinos de Fernández.

En mayo de 1986, se creó por disposición de la Dirección Nacional de Escuelas especiales, la Esc. Especial N° 42 “Dra. Alicia M. De Justo”, dependiente de la misma.

En febrero de 1987: la DINEES firma un contrato conjuntamente con la Municipalidad de la ciudad de Fernández en la que se establece que funcionara en el edificio de la escuela de Capacitación N° 25 “Adolfo Alsina”, durante el término de un año. Así se renueva el compromiso año a año, hasta que el 7 de noviembre de 1996, se produce el desprendimiento del cielo raso de la

habitación destinada a Cocina-Comedor, debiendo desalojar el edificio.

Actualmente funciona en una vivienda particular cedida por un vecino de la comunidad (9 de Julio 177)

Número de sordos en lo que va de trayectoria de la escuela

A lo largo de estos 12 años de funcionamiento escolar la población de alumnos sordos ha sido fluctuante. Desde su creación hubo dos secciones de sordos (aproximadamente seis alumnos).

Actualmente la Escuela cuenta con la misma cantidad, algunos no asisten por necesidades laborales y otros porque no se cuenta con medio de transporte para el traslado de los niños desde aquellos lugares muy lejanos y difíciles de llegar como por ejemplo: El Barrialito, La Cañada y zonas aledañas, donde hay por lo menos 12 alumnos. Desde su inicio la Escuela cuenta con 35 alumnos cuyas patologías van de leves, moderados y profundos.

6.2- Escuela Especial “MUNDO FELIZ” de la ciudad de Quimilí (Historia y actualidad- ayer y hoy)

La Escuela Especial “Mundo Feliz”, surge a través de la inquietud expresada por padres de niños especiales que conscientes de la superación, ayuda y sociabilización que una institución especial brinda a personas con necesidades especiales, aunan fuerzas y realizan las

formulaciones respectivas apoyadas por el Gobierno Municipal (años '89 y '90)

Este grupo de padres nuclea a diversos padres de niños especiales y emprenden por referencia y por conocimiento de casos puntuales, un censo de personas con discapacidades varias dentro del radio urbano y la periferia de la ciudad. El dato arrojado tras este es de 120 (ciento veinte) personas discapacitadas, de diferentes edades, con diferentes patologías; en su gran mayoría, residentes en la periferia de la ciudad (zonas más alejadas) Se crea esta escuela mediante resolución del Ministerio de Educación de la Provincia el día 2 de julio de 1990. Comienza sus funciones en el salón cultural de la Municipalidad de Quimilí, con 4 (cuatro) docentes; 2 (dos) maestras de grupo (una de ellas ejerce la dirección), 1 (una) maestra de actividades prácticas y una docente psicóloga y 1 (una) ordenanza. Desde su inicio la escuela cuenta con 23 alumnos (del total de cesados con problemas de audición, sordos puros congénitos), cuyas patologías iban de moderados a severos.

El 27 de agosto de 1990 traslada sus actividades a un antiguo y remodelado inmueble céntrico de la Unión Ferroviaria, quien cede en calidad de préstamo este a la escuela para su funcionamiento; hasta la fecha, continúa allí.

Del total de alumnos ingresantes desde su inicio, desertaron 5 personas coinciden sus familia en opinar la distancia y la falta de recursos no les permiten concurrir a clase.

Hoy, cuenta con una matrícula de 62 alumnos y con una planta funcional de 11 personas:

- 2 dos profesoras en discapacidades visuales (una ejerce la dirección)
- 2 dos docentes para la enseñanza primaria
- 3 gabinetistas: 1 Asistente social
2 Fonoaudiólogas
- 1 docente de actividades prácticas
- 1 maestra de arte
- 2 ordenanzas

Su Dirección fue creciendo con el intercambio con las escuelas comunes, derivan a la escuela especial, casos como pro ej.: dislexia, problemas de aprendizaje o variaciones normales de la inteligencia frontizos. La escuela tiene anexado un taller de actividades manuales, donde trabajan con yeso, arcilla, y otros materiales en desuso.

Las docentes y profesionales de la escuela especial conscientes de la reeducación del oído de sus alumnos con problemas de audición los vinculan hacia otros centros de capacitación laboral donde se amplía su posibilidad laborativa.

6.3- Estudios de Casos de Fernández y Quimilí

a) Condiciones Generales

El grupo de adolescentes observados, algunos de cuyos estudios se mostrarán en parte fue cuidadosamente seleccionado en base a:

- 1- Sordera bilateral congénita profunda con restos auditivos no aprovechables (sólo en las frecuencias 250 y 5000 a 90 dp y t)
- 2- La sordera es congénita, pero no heredada, lo que implica que la familia (padres) del niño sordo no tenía al descubrirla ni la más remota idea de lo que significaba la sordera o su rehabilitación.
- 3- El grupo estudiado estaba formado por doce adolescentes, egresados de las Escuelas Alicia Moreau de Justo, y Mundo Feliz de las ciudades de Fernández y Quimilí respectivamente. El tamaño del grupo es demostrativo seis (6) y seis (6) de cada escuela.
- 4- Pertenecen todos a familias numerosas y de escasos recursos residentes generalmente en la periferia de ambas ciudad.

6.3.1- Análisis e interpretación de los datos

Las encuestas, entrevistas realizadas al grupo de discapacitados Auditivos Congénitos Puros y su familia en ambas ciudades nos demuestran: que la aceptación del problema por parte de la familia, se fundamenta en el

grado de instrucción de los padres, generalmente éstos cuentan con escolaridad primaria incompleta en un 50%; con vocabulario precario con pautas culturales muy arraigadas a “su” medio limitándose o excluyéndose ellos mismos por la condición económica baja de la que son objeto.

En muchos casos atribuyen el problema que padecen sus hijos a creencias populares (males, acercamiento con algo indigno o maldito)

La despreocupación por conocer a fondo la patología de sus hijos: grado de sordera, diagnóstico médico, posibilidad de recuperación, inclusión en el medio social educativo (escuelas especiales) se ponen de manifiesto, tratando de justificar que su medio económico, las distancias, la necesidad de trabajar, la falta de personas al cuidado de estos (casos) no les permiten llegar de manera efectiva a tratar el problema de sus hijos, aceptándolo como son, tratando de “comunicarse” con ellos de la manera que puedan, librándolos igualmente a su buena suerte o interesándose por curas o recetas mágicas para la solución del problema.

De los caso observados, es de destacar la acción de padres, cuya madre es docente y detectar a muy temprana edad, la patología de su hijo: sordera; se inclina a perfeccionarse, estudiando y recibiendo de fonoaudióloga para acompañar a su hija en su rehabilitación; esta niña, ya egresada de la escuela especial, oralizada, concurre al 6º año de EGB 2, escuela común; estudia además en forma particular, guitarra.

En cuanto a la incorporación de éstos al ámbito laboral, los empleadores entrevistados manifiestan que no les ha tocado casos en que este tipo de personas con necesidades especiales se acercaron a solicitar empleo, y de así suceder, la posibilidad laborativa sería nula, pues no manejan los mismos, códigos y la comunicación sería nula, impidiéndoles de esta forma su inserción laboral y su posibilidad de desarrollar otras potencialidades.

Las docentes de ambas escuelas, se manifiestan muy a favor de la oralización, pues creen muy positivamente que ésta es la única posibilidad de inserción general que tendrían este grupo de personas especiales.

De las respuestas obtenidas en las encuestas se infiere: actitud de la familia

- 1) En un 80% de los casos estudiados, los padres no conocen el diagnóstico médico (muy pocos son los casos en que fueron tratados en una primera instancia por médicos clínicos)
- 2) El acceso a profesionales médicos especialistas no se dio, por ende, no realizan tratamiento
- 3) El 80% somete a sus hijos a una sobreprotección
- 4) El acercamiento con los establecimientos educativos generalmente, no es tenido en cuenta por la imposibilidad que aducen los padres de traer diariamente a la escuela a sus hijos
- 5) El factor socio-económico dominante

- 6) El desconocimiento de una rehabilitación eficaz los bloquea
- 7) Desconocen la posibilidad de la oralización
- 8) La comunicación con estas personas especiales es generalmente a señas y referida a acciones repetidas ya aprendidas.

De las respuestas obtenidas de los comerciantes posibles empleadores

- No se acercan a solicitar empleo
- Conocen casos, pero la familia los aísla y los mesquina, los sobreprotege
- En estos casos, sobre todo de la provincia del Chaco, se trasladan a nuestra provincia y portando “permisos” policiales y comunales, mendigan por las calles.
- Aceptarían sí, a sordos oralizados
- No podrían manejarse a señas, desconocen el lenguaje de señas

De las respuestas obtenidas a los docentes de las escuelas se extrae

- Reconocer que las familias por su baja instrucción someten al niño sobreprotegiéndolo y evitándole la posibilidad del progreso.
- Consideran que se debe hacer un trabajo de cómputo: trabajador social-docente para “educar” a la familia en la futura rehabilitación y recuperación de la audición. Haciéndoles notar que esa pequeña diferencia, con trabajo,

se puede salvar.

- No están de acuerdo con el lenguaje de señas este no le permite al sordo, insertarse en forma total dentro de su sociedad, pues el lenguaje de señas no es para todos conocidos.
- creen apoyarse y apuestan a la oralización.

7- CONCLUSIÓN EN BASE A LO OBSERVADO E INVESTIGADO CON LA REALIDAD DEL DISCAPACITADO AUDITIVO

La integración laboral de una persona sorda o hipoacúsico está dado por la educación adquirida por el mismo; para un sordo no oralizado es casi imposible llegar a desenvolverse en el mundo del trabajo donde cada día se exige mayor preparación y profesionalismo.

Los discapacitados auditivos no son ajenos a esta problemática ya que no han sido oralizados, sólo tienen un repertorio de estructuras sintácticas estereotipadas, lo cual no es sinónimo de lenguaje; y al no estar habilitado para comunicarse, desde la escuela se da una formación polivalente hasta poder llegar a consolidar una inserción laboral adecuada dentro de las siguientes actividades: huerta, carpintería, tejido, cerámica, o mecánica en el caso que en la escuela no se dé esta capacitación, mediante proyectos y con un buen apoyo integratorio se puede lograr instrucción variada con salida laboral.

De esta forma, la persona con discapacidad auditiva al no ser absorbido

por el comercio o mercado laboral, podrá mediante la puesta enmarcha de sus demás potencialidades, sentirse un individuo útil a la sociedad

Sabemos por humanidad, que las posibilidades para todos deben existir y existen, ayudemos entonces a vencer las barreras del miedo, del desconocimiento y propaguemos la igualdad de oportunidades, todo, basado en el infinito amor al prójimo

De la aplicación de la metodología para investigar el tema sobre la inserción laboral del discapitado auditivo, se infiere que en todas las sociedades del mundo y específicamente en el contexto de las ciudades de Fernández y Quimilí, en la provincia de Santiago del Estero, hay todavía obstáculos que impiden que las personas con discapacidad ejerzan sus derechos y libertades y dificultan su plena participación en las actividades de sus respectivas sociedades (Es responsabilidad del Estado en conjunto, de adoptar medidas adecuadas para eliminar estos obstáculos).

Específicamente, los discapitados auditivos se encuentran con dificultades para lograr su plena inserción laboral por: el desconocimiento en general de la forma de comunicación con estos.

Compartiendo criterios de rehabilitación, decimos que la incorporación del sordo al equipo tratante parecen provenir distintas alteraciones en las funciones que toda familia debe cumplir para lograr su plena inserción laboral por: el desconocimiento en general de la forma de comunicación con éstos.

Compartiendo criterios de rehabilitación, decimos que la incorporación del sordo al equipo tratante parecen producir distintas alteraciones en las funciones que toda familia debe cumplir para el desarrollo de su hijo; estas disfunciones no dependen exclusivamente de la incidencia del equipo tratante, ni del peso que ejerce el cumplir con las exigencias que demanda la rehabilitación, sino que están determinadas en general, por la significación que tiene para la familia la discapacidad de su hijo y las posibilidades de afrontarla.

El resultado de esto es que el niño sordo queda solo con sus emociones, le falta el laboratorio metabolizador emocional, no cuenta con adultos que lo ayuden a metabolizarlas. Está demostrado que la única matriz que tiene todo niño para el logro de este procesamiento es el vínculo con otro significativo que responde emocionalmente que tenga una actitud receptiva frente a sus emociones, ya que no tiene posibilidad, por sí solo, de resolverlas y elaborarlas. Esta matriz es algo que le falta al niño hipoacúsico.

8- APORTES DEL SERVICIO SOCIAL A LA PROBLEMÁTICA DEL DISCAPACITADO AUDITIVO PARA SU INSERCIÓN AL MERCADO LABORAL

Es un deber humano suplir las carencias y limitaciones de aquellos que la naturaleza les niega injustamente, por ello, los profesionales del Trabajo Social, autoras del presente trabajo queremos hacer referencia a propuestas de acción, tratando de facilitar la equiparación en la igualdad de oportunidades de las personas con discapacidad.

Normalmente, el desfasaje entre el nivel de inserción laboral de las poblaciones en general es superior a los 20 puntos y su tasa de actividad es muy baja.

Propuestas concretas al ámbito laboral

- Hacer cumplir mediante el trabajo técnico profesional las disposiciones legislativas y reglamentarias que eliminen las discriminaciones negativas y apoyen acciones positivas que faciliten la inserción laboral de las personas con discapacidad auditiva.
- Crear un Fondo Especial de Empleo para incentivar la inserción laboral de los trabajadores discapacitados auditivos.
- encuadrar la orientación, formación y readaptación profesional,

prioritariamente, en los servicios ordinarios de la comunidad.

- Potenciar los programas de transición escuela-empleo y similares.
- Crear nueva fórmula de apoyo y seguimiento para la inserción laboral (en clases, empleo con apoyo, etc.)
- Potenciar la inserción laboral de los discapacitados en el medio ordinario de trabajo.
- Establecer una coherencia entre las pensiones y prestaciones económicas individuales y las medidas de recuperación profesional e inserción laboral, de forma que aquellas no sean un freno a la reinserción.

En el ámbito social

La plena integración social es el gran objetivo, que abarca a todos los demás y para ello habrían de fomentarse, a todos los niveles, los programas de integración comunitaria para personas con discapacidad auditiva, así como garantizar el derecho a la protección social.

- Accesibilidad y transporte, apoyo a las familias, a la cultura , el deporte, son aspectos de la vida de las personas con discapacidad auditiva, que deberían tener garantías.
- Ofrecer servicios comunitarios próximos a los domicilios y con servicios de apoyo muy flexibles.
- Garantizar las ayudas técnicas necesarias que faciliten la independencia

del discapacitado auditivo y su vida familiar.

- Fomentar, desde las administraciones públicas, fórmulas de convivencia distintas al hogar que eviten la institucionalización y promuevan la independencia-
- Incorporar, como un elemento de la calidad de vida para todos los ciudadanos, la accesibilidad urbanística y de la comunicación, haciendo realidad el “construir para todos”.
- Impulsar el acceso a instalaciones deportivas a las personas con discapacidad auditiva, adaptando los reglamentos y la disponibilidad de medios de comunicación alternativos.
- Estimular la participación de voluntarios en las actividades de ocio garantizadas, tanto en los centros como en los domicilios de los gravemente afectados.

CONCLUSIONES FINALES

No seríamos nada justas si acabáramos estas reflexiones sin reconocer los logros obtenidos en los últimos siglos y más aún en las últimas décadas en la mayoría de países del mundo entero del que no están excluidas Fernández ni Quimilí.

Es verdad que se ha avanzado bastante, pero no es menos cierto que todavía falta mucho por hacer.

Sirva como muestra cuestiones en las que hay mucho por mejorar o interrogaciones que aún no tienen la respuesta adecuada; nos referimos a la integración laboral o al ¿Qué pasará cuando los discapacitados auditivos continúen sumergidos en su mundo?, o ¿cuándo falten sus padres o tutores?.

Y aunque es verdad que se ha avanzado mucho, son tantas las situaciones de disfunciones sociales que todavía se dan. Efectivamente queda mucho camino por recorrer.

9- **BIBLIOGRAFIA**

- ❁ Ann Sullivan: PIENSA EN MI COMO PERSONA; Del Centro de Educación Especial, Perú.
- ❁ Marianne Frostig: EDUCACIÓN ESPECIAL PARA UNA UBICACIÓN SOCIAL APROPIADA. Editorial Médica Panamericana. Buenos Aires.
- ❁ Liliana Pantano: LA DISCAPACIDAD COMO PROBLEMA SOCIAL. Colección TEMAS; Editorial Unviersitaria de Buenos Aires.
- ❁ Ezequiel Ander Egg: SERVICIO SOCIAL AÑO 2000. Lúmen Humanistas; Buenos Aires.
- ❁ Joseph H. Fichter: SOCIOLOGÍA. Duodécima edición revisada. Biblioteca Herder; Sección de Ciencias Sociales. Barcelos 1980.
- ❁ Ezequiel Ander Egg: TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN SOCIAL. El Cid Editor.
- ❁ XI CONGRESO MUNDIAL DE SERVICIO SOCIAL; Tema: Promoción humana y Servicio Social. Editorial Humanistas. Buenos Aires.
- ❁ Miguel Angel Verdugo Alonso: PERSONAS CON DISCAPACIDAD
- ❁ Luis Angel Aguilar Montero: DISCAPACIDAD E IGUALDAD DE OPORTUNIDADES. Intervención Social. Colección Humanistas.
- ❁ AUDIOLOGÍA PRACTICA. Editorial Médica Panamericana S.A.
- ❁ Manuel Tato: SORDOS E HIPOACÚSICOS.
- ❁ Ministerio de Cultura y Educación de la Nación: ZONA EDUCATIVA.

- ❁ N. S. Trubetz Koy.: PRINCIPIOS DE FONOLOGÍA. Editorial Cincel; Madrid.
- ❁ Gisbert, Maedomingo, Sanchez Mosio, Rodriguez Ramos, Solis Muschketoy Claramunt: EDUCACIÓN ESPECIAL. Editorial Cincel; Madrid.
- ❁ Manuel Ossorio: DICCIONARIO DE CIENCIAS JURÍDICAS POLÍTICAS Y SOCIALES. Editorial Heliasta.
- ❁ Revista de Educación: LA OBRA Nº 2, Febrero 1997.
- ❁ Alicia Guidall de Endeiza: EL NIÑO SORDO. Editorial Actílibro.
- ❁ Revista de suscripción mensual de FANDA: FUNDACION DE AYUDA AL NIÑO DISCAPACITADO AUDITIVO. Editorial Percepciones.