

*Universidad Nacional de Santiago del
Estero*

*Facultad de Humanidades, Ciencias
Sociales y de la Salud*

*Licenciatura en Trabajo Social
(Modalidad a Distancia)*

TRABAJO FINAL DE INVESTIGACIÓN

*La inserción del Movimiento de Educación
Popular e Integral Fe y Alegría en los barrios
Ongay, Paloma de la Paz, La Olla, Serantes e
Irupé de la ciudad de Corrientes, en el periodo
1997-2001*

Laura Andrea Arruzazabala

Trabajo Final de Investigación

Luis Alfredo González

sin observaciones / Poner fecha 

Alumnos:

- ▣ Asistente Social Laura Andrea Arruzazabala
- ▣ Asistente Social Luis Alfredo González

Director del Trabajo Final:

- ▣ Prof. Eduardo Landriel

La inserción del Movimiento de Educación Popular e Integral Fe y Alegría en los barrios Ongay, Paloma de la Paz, La Olla, Serantes e Irupé de la ciudad de Corrientes, en el período 1997-2001

TRABAJO FINAL DE INVESTIGACIÓN
(Presentado como último requisito para obtener el título de
Licenciados en Trabajo Social)

Indice

➤ Introducción	4
➤ Diseño metodológico general	5-9
➤ Aspectos referenciales	10
➤ Introducción	11
➤ Contexto mundial	12
✱ La sociedad de la que somos parte	13
✱ La concepción del ser humano	13
✱ Una aproximación conceptual del Neoliberalismo	13-14
➤ Política educativa	15
✱ La Ley Federal de Educación	15-16
➤ Contexto social en los estratos populares	17
✱ Sobre el vínculo escuela – estratos populares	17
✱ El trabajo infantil y el fracaso escolar	17-18
➤ Fe y Alegría	19
✱ Movimiento de Educación Popular y Promoción Social	19-21
✱ La Federación Internacional Fe y Alegría	22
✱ Fe y Alegría Argentina	22
✱ La primera fase: 1996-2001	23-28
✱ Resumen estadístico de alumnos y participantes	29
➤ Contexto local	30
✱ La comunidad del Centro educativo Ongay. Corrientes	30-31
➤ Evaluación de los proyectos sociales	32
✱ Concepto de impacto	32
✱ Tipos de evaluación Ex Ante y Ex Post	32
✱ Modelos para la evaluación de impacto	32-34
➤ Preparación del trabajo de campo	35
➤ Ejes temáticos de la entrevista en profundidad	36
➤ Estructura organizativa de la entrevista en profundidad. Cuestionario Guía. Actores comunitarios y actores institucionales.	37-39
➤ Síntesis de las entrevistas en profundidad	40
✱ Actores comunitarios	41-58
✱ Actores institucionales	59-70
➤ Informes de cada eje temático	71-89
➤ La comunidad antes y después de la inserción del Movimiento Fe y Alegría. Síntesis significativa.	90-93
➤ Conclusiones	94-101
➤ Bibliografía	102-103

Introducción

En la actualidad, el Estado ha ido recortando su ingerencia en cuestiones elementales que hacen a la vida de la sociedad como ser: educación, salud, vivienda, seguridad. Esto trae como consecuencia, que un gran porcentaje de la población, principalmente los más pobres queden cada vez más excluidos de los servicios y derechos básicos. Es así como en los últimos tiempos, el llamado **Tercer Sector** cobra importancia por brindar servicios que antes eran garantizados por el Estado.

Entre las Organizaciones No Gubernamentales más grandes de América Latina, se encuentra el **"Movimiento de Educación Popular Integral Fe y Alegría"**, que desarrolla sus actividades en trece países y que arriba a la Argentina en 1.996.

El Movimiento, en sus casi 50 años de existencia ha concretado grandes logros en el ámbito educativo y comunitario, los cuales tienen como finalidad no solo la calidad educativa sino también la calidad de vida en los sectores excluidos.

Cabe destacar que en Corrientes, a diferencia de otros centros educativos de América Latina no se han desarrollado investigaciones acerca del impacto social generado por la inserción comunitaria de la escuela, la cual se efectúa desde el año 1.997 al 2.001, período tomado para el abordaje investigativo. Se aclara que el Movimiento Fe y Alegría continúa brindando sus prestaciones educativas.

Se toma el año 1.997 como el antes de que la escuela brinde formalmente sus servicios, lo cual se concreta en 1.998.

El área geográfica donde se desarrollan las acciones educativas de Fe y Alegría (Barrio Ongay) concuerda en características socioeconómicas similares a los barrios aledaños (Barrios Paloma de la Paz, Serantes, La Olla, Irupé), los cuales comprenden el área de influencia del Movimiento.

Desde la Licenciatura en Trabajo Social, especialmente la cátedra de "Planificación, Administración y Evaluación de Proyectos" (año 2.000) se proporcionan herramientas metodológicas para la selección de un modelo de evaluación acorde a los objetivos planteados en el presente Trabajo Final de Investigación.

DISEÑO METODOLOGICO GENERAL

Tema:

La inserción del "Movimiento de Educación Popular Integral Fe y Alegría" en la comunidad de los barrios Ongay, Paloma de la Paz, la Olla, Serantes e Irupé de la ciudad de Corrientes, en el periodo 1997-2001.

Planteo del Problema:

La educación es uno de los factores determinantes para el desarrollo integral de las personas... en nuestro contexto nacional la política educativa se rige formalmente por la Ley Federal de Educación que propone como objetivo la calidad educativa e igualdad de oportunidades ¿Se dan las condiciones reales para alcanzar dichos objetivos?

Con el Neoliberalismo queda excluido un grupo mayoritario, que sufre constantemente los "Ajustes" en el gasto Social manifestándose en problemáticas como el desempleo, "barreras" en el acceso a la salud, analfabetismo, capacitación formal y para el trabajo.

El Movimiento de Educación Popular Integral Fe y Alegría, llevando como estandarte la educación para "los más pobres entre los pobres" pretende que aquellos que no tuvieron la posibilidad de acceder, permanecer y/o finalizar el proceso educativo formal, lo hagan.

Fe y Alegría es una obra promovida por la Compañía de Jesús (padres jesuitas) para impulsar la educación cristiana gratuita a los niños y jóvenes de zonas marginales.

Actualmente está presente en 13 países de América Latina. Ha sido declarada de interés social por la UNESCO y es miembro consultivo de esta organización y de la UNICEF.

Es la Organización No Gubernamental más grande de América Latina.

Su fundador fue el padre José María Vélaz, un jesuita de Venezuela, que empezó en 1955 la primer escuela de Fe y Alegría en Catia, una barriada de Caracas, al darse cuenta que en ese barrio había una gran cantidad de niños que se quedaban sin posibilidades de educación.

Este modo de iniciar el trabajo marcó todo el estilo de Fe y Alegría en su relación con las comunidades en la que se van creando los colegios. Es la misma gente del lugar la que propone a Fe y Alegría la construcción de un centro educativo, y la que se compromete a participar activamente, desde la edificación de las nuevas aulas hasta

del modo en que se van resolviendo las situaciones pedagógicas y de relación con la comunidad local, en todo momento la gente siente que tiene una palabra que decir, son también protagonistas del proceso educativo.

El lema original fue " Fe y Alegría comienza donde se termina el asfalto". Aunque no siempre se puede cumplir tan literalmente. Gracias a que en algunos lugares la gente más pobre ya tiene servicios básicos, éste sigue siendo el criterio decisivo. Del mismo modo la forma de selección es recibir primero a aquellos que están peores que los pobres.

Cabe destacar, que la inserción del Movimiento Fe y Alegría en Latinoamérica produjo un impacto positivo. En el caso de Bolivia el Movimiento fue uno de los actores principales en la reforma educativa del país.

En nuestro país, Fe y Alegría tiene una inserción reciente, seleccionando para ello los barrios marginales de las provincias y ciudades con mayor índice de N.B.I y altas tasas de analfabetismo: Chaco, Corrientes, Misiones y Jujuy.

En la ciudad de Corrientes, en el barrio Ongay el Movimiento comienza a desarrollar sus servicios educativos en el año 1.998 a la comunidad barrial. La escuela depende de la Dirección General de Enseñanza Privada, es decir que está sujeta al sistema educativo oficial y tiene la capacidad de seleccionar al personal de acuerdo a la misión de Fe y Alegría. Por otra parte, los salarios son solventados por el Estado Provincial y la gestión de recursos materiales y didácticos provienen del Equipo Nacional y de la misma institución a través de donaciones, procuración de fondos propios y concursos de proyectos. Se destaca que siendo una escuela de gestión privada, sus prestaciones son gratuitas a la comunidad.

Por todo lo mencionado se manifiesta un interés investigativo que pueda dar cuenta acerca del impacto social que han generado sus acciones a partir de su inserción en las comunidades marginales de la ciudad. Hasta el momento, no se ha realizado estudio sistemático de esta cuestión, por ello se constituye un importante problema a develar. Una de las cuestiones a indagar es ¿ Qué impacto produjo en ella la inserción de Fe y Alegría?.

Además interesa saber ¿ Qué alternativas de Educación Formal poseían antes de la Inserción del Movimiento?.

Otro eje necesario a conocer:¿ Qué organizaciones favorecieron u obstaculizaron dicha inserción?.

Nos interesa abordar el trabajo desde la perspectiva de los actores comunitarios, ya que ellos son los que perciben y reciben el impacto o los cambios que se producen o produjeron en la Educación Formal de los niños, adolescentes y adultos del Barrio.

Por lo que el problema de investigación se plantea en los siguientes términos:

CUAL ES EL IMPACTO SOCIAL QUE GENERARON LAS ACCIONES EN LA EDUCACIÓN DE NIÑOS, ADOLESCENTES Y ADULTOS DE LOS BARRIOS ONGAY, LA OLLA, PALOMA DE LA PAZ, SERANTES e IRUPE. DE LA CIUDAD DE CORRIENTES, POR PARTE DEL MOVIMIENTO DE EDUCACIÓN POPULAR INTEGRAL FE Y ALEGRIA, DURANTE LOS AÑOS 1997-2.001.

CRITERIOS METODOLOGICOS

Metodología:

La investigación a realizar es de tipo cualitativa, conforme al nivel exploratorio- descriptivo. Se recoge la información para cada eje temático con respecto al proceso de inserción comunitaria del Movimiento Fe y Alegría.

La metodología utilizada es la evaluación de impacto, enmarcada dentro del modelo no experimental "sólo después". Se considera adecuada para el presente interrogante investigativo, ya que permite reconstruir la situación inicial de la población- objetivo, aplicando -para la recolección de datos- entrevistas en profundidad a los actores comunitarios y referentes institucionales.

Además se toman como fuentes secundarias las consultas bibliográficas y los registros escolares oficiales y privados.

En lo que respecta al análisis de los datos, el mismo se realiza a través de informes donde se plasma lo recabado en las entrevistas sobre cada eje temático en particular.

Las conclusiones generales arrojan los cambios producidos en la comunidad, a partir de la inserción del Movimiento Fe y Alegría en sus dimensiones de educación formal y participación comunitaria.

El trabajo centra la valoración y visión comunitaria de las experiencias vividas, teniendo en cuenta el antes y el después de la inserción de Fe y Alegría.

Objetivo General:

1- Conocer el impacto que generan las acciones referidas a **educación** del Movimiento de Educación Popular Integral Fe y Alegría, en la comunidad de los barrios Ongay, Paloma de la Paz, La Olla, Serantes e Irupé de la ciudad de Corrientes, en el periodo 1997-2001.

Objetivos Específicos:

1- Describir el contexto comunitario antes de la inserción del Movimiento Fe y Alegría.

2- Describir la modalidad de inserción comunitaria del Movimiento de Educación Popular Integral Fe y Alegría.

3- Analizar la participación de las organizaciones comunitarias que favorecieron u obstaculizaron la presencia de la Institución Educativa.

4- Indagar, desde el punto de vista comunitario, los cambios con respecto a la educación formal (incluyendo la capacitación para el trabajo) antes y después de la inserción del Movimiento Fe y Alegría.

5- Detectar los cambios referidos a organización y participación comunitaria en los barrios, después de la inserción de Fe y Alegría.

Universo de estudio:

Todos los alumnos de la comunidad (1.133), compuesta por los barrios Ongay, Paloma de la Paz, Serantes, La Olla e Irupé implicados en el Movimiento de Educación Popular Integral Fe y Alegría, y su grupo familiar.

Unidad de Análisis:

- Cada alumno implicado en el Movimiento Educativo y su grupo familiar.
- La institución Fe y Alegría (sus Directivos), inserta en las comunidad de los barrios mencionados de la ciudad de Corrientes en el periodo de tiempo que va de 1.997 al 2.001.

Muestra:

Doce alumnos del Movimiento Fe y Alegría y su grupo familiar.

El muestreo es de carácter intencional, debido a la selección de los informantes (a través de los registros institucionales de la Escuela Fe y Alegría) pertenecientes a la comunidad implicada en la institución educativa.

Criterios de selección para los entrevistados:

- Tiempo de residencia en el área geográfica o de influencia: se considera un mínimo de cinco años de residencia en la zona, para que sea posible rescatar una visión integral del impacto que se quiere medir.
- Que sean personas involucradas directamente en el Movimiento Fe y Alegría: es decir, personas que tengan una vivencia concreta en la institución desde su rol desempeñado en ella (alumnos y tutores).

Técnicas de Recolección de Datos:

Fuentes Primarias:

- *Entrevistas en profundidad a los actores comunitarios.
- *Entrevistas en profundidad a los referentes institucionales.

Aspectos Referenciales

Laura Andrea Arruzazabala

Trabajo Final de Investigación

10

Luis Alfredo González

Introducción

En los aspectos referenciales – como lo denomina el autor Aguilar Ibáñez por ser un trabajo de evaluación- se toma como criterio ir de lo general a lo particular: teniendo en cuenta desde la globalización mundial, el modelo neoliberal y sus repercusiones en los Estados Nacionales que muchas veces conllevan a un ajuste en las políticas sociales, donde la educación es afectada quedando como patrimonio de ciertos sectores minoritarios.

Es así que los que tienen menos acceso a la educación son aquellas poblaciones excluidas del sistema o con un servicio educativo precario.

Se toman materiales que ayuden a la tarea de investigación propuesta para que manifiesten de manera integral los conceptos e informaciones que servirán de guía para abordar el tema en cuestión.

Las referencias son:

- **El contexto mundial.**
 - La sociedad de la que somos parte
 - La concepción del ser humano
 - Una aproximación conceptual al neoliberalismo
- **La política educativa**
 - La Ley Federal de Educación.
- **El contexto social en los estratos populares**
 - Sobre el vínculo escuela- estratos populares.
 - El trabajo infantil y el fracaso escolar.
- **Fe y Alegría**
 - Movimiento de Educación Popular y Promoción Social
 - La Federación Internacional Fe y Alegría
 - Fe y Alegría Argentina. La primera fase 1.996-2.001.
 - Resumen estadístico de alumnos y participantes
- **Contexto Local**
 - La comunidad del Centro educativo Ongay. Corrientes
- **La evaluación de proyectos sociales**
 - Concepto de impacto
 - Tipos de evaluación Ex Ante y Ex Post
 - Modelos para la evaluación de impacto

Contexto Mundial

La sociedad de la que somos parte

En el siglo XXI las comunicaciones nos unen estrechamente, la tecnología da oportunidades de conocer y crear, y los mercados penetran todos los espacios sociales.

Sin embargo, este auge material empobrece a multitudes sin ser partícipes de su destino común, amenazando la identidad cultural de los pueblos y destruyendo recursos naturales: en América Latina y el Caribe por lo menos 180 millones de personas viven en la pobreza y 80 millones en la miseria.

Las dinámicas económicas que producen estos efectos tienden a transformarse en ideologías absolutistas, considerando al mercado como el medio, método y fin que gobierna las relaciones entre los seres humanos. Lo que generaliza las medidas económicas neoliberales en el continente las que :

- * Ponen el crecimiento económico como razón de ser de la economía.

- * Restringen la intervención del Estado hasta despojarlo de responsabilidades sobre los bienes mínimos que merece todo ciudadano.

- * Privatizan empresas con el criterio de que en todos los casos el Estado es mal administrador

- * Abren sin restricciones las fronteras a mercancías, capitales y flujos, dejando desprotegidos a los productores pequeños y débiles.

- * Callan ante el problema de la deuda externa, cuyo pago exige recortes en la inversión social.

- * Subordinan la complejidad de la hacienda pública al ajuste de las variables macroeconómicas.

- * Eliminan obstáculos legislativos de protección al obrero, para incentivar la inversión privada.

- * Liberan de impuestos y de las obligaciones con el medio ambiente a grupos económicamente fuertes, protegiéndolos para acelerar el proceso de industrialización.

- * Ponen a la actividad política al servicio de la política económica.

Si bien las medidas de ajuste permiten que el mercado eleve la oferta de bienes de mejor calidad y precios, generalizan la conciencia de la austeridad fiscal que utiliza mejor los recursos públicos, reducen la inflación; éstos elementos están lejos de compensar los inmensos desequilibrios generados : gran concentración de los ingresos, de la riqueza y de la propiedad de la tierra; altos índices de desempleo y subempleo; quiebras de miles de pequeñas y medianas empresas;

desplazamiento de poblaciones indígenas y campesinas; expansión del narcotráfico; desaparición de la seguridad alimentaria; aumento de la criminalidad provocada no pocas veces por el hambre; desestabilización de las economías nacionales; desajustes en comunidades locales por empresas multinacionales que prescinden de sus pobladores.

Al lado de un crecimiento económico moderado aumenta en los países de América Latina y el Caribe el malestar social y el rechazo a la orientación económica que profundiza la desigualdad, la miseria y la corrupción.

La concepción del ser humano

Detrás de la racionalidad económica neoliberal hay una concepción de ser humano que delimita la grandeza del hombre y la mujer en la capacidad de generar ingresos monetarios, exacerbando el egoísmo y el individualismo.

Se imponen valores en donde prevalece la libertad individual para acceder al consumo en las satisfacciones y placeres.

La influencia de los medios de comunicación contribuyen a romper la identidad de culturas locales que no tienen voz para hacerse oír.

Los dirigentes articulados con estos movimientos de globalización y embebidos en una aceptación indiscriminada de las reglas del mercado, viven como extranjeros en sus propios países, sin dialogar con el pueblo, considerándolo un obstáculo y peligro para sus intereses.

Para esta sutil y atrayente concepción es normal que nazcan y mueran en la miseria miles de hombres y mujeres del continente incapaces de generar ingresos para obtener un nivel de vida más humano.

Una aproximación conceptual al neoliberalismo

El neoliberalismo, tal como se entiende en América Latina, es una concepción radical del capitalismo que tiende a absolutizar el mercado hasta convertirlo en el medio, método y fin

de todo comportamiento humano inteligente y racional. Según esta concepción están subordinados al mercado la vida de las personas, el comportamiento de las sociedades y la política de los gobiernos.

Este mercado no acepta restricciones es libre laboral, tecnológica, administrativa y financieramente.

- Nivel inicial: para niños de 3 a 5 años (siendo obligatorio el último año). Su función es ampliar la educación que da la familia y prepara para la alfabetización.

- Educación General Básica: consta de 9 años divididos en 3 ciclos, todos de carácter obligatorio.

1. Primer ciclo: (de 6 a 8 años) su objetivo es que los alumnos aprendan a leer, escribir y realizar operaciones básicas (sumar, restar, multiplicar, dividir).

2. Segundo ciclo: (de 9 a 11 años) su objetivo es afianzar la lengua y la matemática e incorporar otros conocimientos: Ciencias Sociales, Naturales, Tecnología, Música y Educación Física.

3. Tercer ciclo: (de 12 a 14 años) profundiza los conocimientos de la lengua, la matemática y las disciplinas científicas, tecnológicas y artísticas.

Favorece el desarrollo de conductas personales y sociales más complejas de acuerdo con la edad de los alumnos y la demanda de la sociedad.

- Polimodal: (de 15 a 17 años). Prepara para los estudios superiores y el trabajo, desarrollando competencias necesarias para vivir en un mundo complejo y cambiante.

- Educación superior: concerniente a la formación de grado no universitario que se cumplen en los institutos de formación docente, los de formación técnica y los universitarios.

- Educación cuaternaria: para profundizar lo aprendido en la Universidad (Ej. Postgrados).

Además la Ley Federal hace referencia a:

- La educación para personas con talentos especiales
- La educación a distancia
- La educación no formal
- De la enseñanza de la gestión privada

Se resaltan los principios de gratuidad y asistencialidad, que desearán ser garantizados por el Estado, responsable de hacer cumplir la obligatoriedad de EGB.

El concepto de comunidad educativa abarca alumnos, padres, docentes, directivos, personal no docente de la institución. Quienes tienen derechos y deberes en dicha comunidad.

Finalmente el financiamiento de la Ley depende de la Ley de Presupuesto y en caso de que falten recursos se recurriría al establecimiento de impuestos directos.

Contexto Social en los estratos populares

Las familias de estratos populares permanecen, generalmente, en el sector informal de la economía, realizando "changas", trabajo transitorio, servicios domésticos: ocupaciones vulnerables a los niveles de empleo del que están excluidos. Destacándose estrategias sociales y económicas de **Subsistencia**. Las viviendas son construidas con materiales -en su mayoría precarios- desde ladrillos hasta materiales de deshecho. Debido a su escasa dimensión espacial se propician condiciones aptas para el hacinamiento y la promiscuidad.

En salud se detentan bajos niveles de servicios sanitarios y asistenciales, con dificultades en la formación profesional para enfrentar la "realidad cotidiana" de los pobladores.

En el marco comunicacional prevalece lo corporal-gestual con escasa verbalización y alta agresividad.

Sobre el vínculo escuela-estratos populares

Investigaciones realizadas en el ámbito educativo demuestran que cuando los docentes esperan que los alumnos fracasen éstos terminan cumpliéndolo.

Algo de esto ocurre con los alumnos de barrios pobres, cuando la institución escolar no se cuestiona su accionar y deposita los fracasos afuera, creyendo que con el asistencialismo se agota su función.

Si el alumno aprende los méritos son de la escuela, en cambio si no lo hace es por falta de capacidad del niño o abandono de los padres. Con frecuencia, a estos últimos se los convoca cuando faltan recursos económicos o para que apoyen a sus niños en las tareas escolares, sin tener en cuenta que muchos de estos padres tienen bajos niveles de alfabetización.

Se podría afirmar que las demandas de los docentes reflejan un desconocimiento de la situación de vida de estos grupos familiares.

El niño es tratado por el docente con sumo infantilismo, negando que aún antes de ingresar a la escuela tiene responsabilidades muy concretas: cuidar a sus hermanos, ventas ambulantes, etc.

En general, la actitud de estos niños puede ser: total pasividad ante el maestro, visto como superior o la hiper actividad agresiva como consecuencia de la frustración sentida frente a la exigencia de adaptación.

Trabajo infantil y fracaso escolar

El trabajo infantil tiene sus orígenes en la extrema pobreza que azota a los sectores populares. A este rubro deben agregarse las actividades hogareñas (cuidado y atención de hermanos menores, limpieza, cocina) que demandan una gran responsabilidad, restando al niño tiempo material para el juego y el placer.

La necesidad de conseguir recursos para la subsistencia provoca inasistencias reiteradas, lo que incide desfavorablemente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Dicho proceso por lo general prioriza contenidos validados socialmente dando campo fértil a una enseñanza divorciada de la realidad que impone sistemáticamente la cultura dominante.

Se debería partir de lo que le es propio, desde la aceptación de la realidad del contexto, adecuando la acción pedagógica a los niños de estratos populares. Lo que se ve obstaculizado actualmente, por la falta de formación docente para el abordaje educacional en el sector mencionado.

Por último, en el trabajo infantil prima la actividad física sobre la cognitiva, favoreciendo la estereotipia y exige al mismo una sobre adaptación en la socialización ya que se vincula con los demás como si fuere un adulto.



Escuela Fe y Alegría. Centro Ongay. Corrientes. Año 1998. Etapa de construcción

Fe y Alegría

1. Fe y Alegría - Movimiento de Educación Popular y Promoción Social-

Fe y Alegría es un Movimiento de Educación Popular y Promoción Social de inspiración cristiana que impulsa una educación de calidad y programas sociales en los sectores más pobres de América Latina, para construir un proyecto de transformación social, basado en los valores de solidaridad, participación y justicia.

Nació en Venezuela en 1955 y se ha extendido desde entonces a catorce países de Latinoamérica¹. Su fundador e impulsor fue José María Vélaz sj y un grupo de jóvenes universitarios. Llevan adelante su iniciativa gracias a la hospitalidad de un albañil que ofrece su humilde casa en la periferia de Caracas. Sus hijas, casi adolescentes, serán las primeras maestras. Así surgió la primera escuela de Fe y Alegría, "*allí donde termina el asfalto*", queriendo indicar las zonas olvidadas de los nacientes conglomerados urbanos latinoamericanos. Esta chispa inicial, al principio casi inadvertida, marcará para siempre el lugar, la concepción de la misión y la metodología de la institución.

Las actividades se iniciaron no desde unas confortables instalaciones sino desde una humilde habitación. Este pequeño gran gesto será la clave de un éxito explosivo. La participación activa de la comunidad y partiendo de sus propias posibilidades será desde entonces la metodología que Fe y Alegría seguirá siempre. Hoy hablar de un proceso desde abajo y autopropulsado nos parece la lección elemental de cualquier programa de desarrollo. Hace cincuenta años fue una actitud pionera, saber captar y canalizar la generosidad y la capacidad de compartir de los más pobres.

Sus primeros pasos, Fe y Alegría los da especialmente en el área de la educación formal siendo esto una originalidad casi irrepetible en nuestro continente si se tiene en cuenta el tipo de organización no gubernamental de la que se trata y el volumen de la obra emprendida. Luego se fue diversificando hacia otras formas educativas y de promoción social.

Actualmente conforma una red de 2458 puntos geográficos (bases físicas diferentes) en 13 países de América Latina, en las que funcionan 3.109 unidades de servicio. De ellas, 927 son Planteles Escolares (en algunos casos de tipo red o concentrados con sedes en distintos puntos), 34 emisoras de radio, 749 centros de atención para los

¹ Se puede consultar para un recorrido por cada país **De la chispa al incendio. La historia y las historias de Fe y Alegría**, Caracas 1999. El último país en incorporarse ha sido Honduras en 2000. Además en España funciona como plataforma de apoyo y sensibilización.

programas de Educación Radiofónica² 1339 centros de atención y de servicio para los programas de Educación Específica y Servicios Asistenciales- Formativos. En total, se calcula que su acción se extiende en forma directa a más de un millón de personas a través de 35.000 educadores y diversos agentes sociales.

Son muchos los logros de Fe y Alegría en Latinoamérica. sus programas son reconocidos por sectores culturales, populares, académicos, gubernamentales y privados. La mayoría de sus centros cuenta con indicadores muy satisfactorios de permanencia, aprendizaje y menor deserción y repitencia con respecto a indicadores nacionales³. También se caracteriza por dar respuesta a la necesidad de ofrecer alternativas a los excluidos del sistema escolar. En muchos casos, los centros Fe y Alegría se constituyen en dinamizadores del desarrollo comunitario de la localidad.

Cada unidad de Fe y Alegría –más allá de su adscripción al sistema educativo formal o no formal- es denominada hoy Centro Educativo. O sea, un espacio para desarrollo local y la producción cultural que va respondiendo a las necesidades de su entorno mediante diversas iniciativas como centros radiofónicos y talleres laborales o programa vinculados a salud, nutrición, vivienda, etc.

En cada país, Fe y Alegría es una organización con autonomía funcional que habitualmente toma la forma de Asociación Civil dentro de la cual se constituye un Equipo Nacional, constituido por un Director Nacional, directores regionales según los casos, y responsables de diversas áreas: pedagógica, social, pastoral, administración, proyectos, comunicación, etc. En cuanto Movimiento, que agrupa a diversos tipos de personas, grupos, modalidades de trabajo y países, le cabe a la Compañía de Jesús (Jesuitas) la responsabilidad de orientación y coordinación general.

Tal como fue al comienzo y a lo largo de toda su historia para llevar adelante sus objetivos Fe y Alegría cuenta con el decisivo apoyo de los padres de los alumnos, vecinos y otros miembros de la comunidad, que participan activamente de diversas maneras, desde la edificación de las instalaciones hasta el modo en que se van resolviendo las situaciones pedagógicas y de relación con el resto de la comunidad.

Además, a través de sus Equipos Nacionales y/o Regionales, se gestiona la obtención de terrenos, el equipamiento, el nombramiento de directivos y docentes, la formación pedagógica, el otorgamiento de

² Fe y Alegría es miembro de ALER (Asociación Latinoamericana de Educación Radiofónica) y una de sus entidades fundadoras.

³ Swoppe, John-Latorre, Marcela, **Comunidades educativas**. Donde termina el asfalto, Escuelas Fe y Alegría en América Latina, Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación (CIDE), Santiago de Chile 1998.

los sueldos ante las autoridades educativas, y la obtención de los más variados recursos humanos y económicos ante organismos públicos y privados, nacionales e internacionales. La animación de cada centro se realiza mediante convenios o acuerdos con equipos conformados a nivel local o con otras organizaciones sociales y religiosas más amplias.

Fe y Alegría ha sabido establecer un trabajo de conjunto e interconectado entre diversas instituciones al servicio de los más necesitados. Dicha "alianza estratégica" es un magnífico modelo de operatividad para otras iniciativas sociales que se podrían desplegar a gran escala.

De este modo, por ejemplo, muchas comunidades religiosas y otros grupos presentes en los medios populares han podido contar con el respaldo de una organización mayor que alimenta su reflexión, sistematiza sus experiencias, les evita el aislamiento y las apoya en su gestión con recursos humanos y materiales.

Para mantener la coherencia fundamental, dada la extensión geográfica alcanzada y la diversidad de servicios que se brindan, se ha constituido una Federación Internacional con sus autoridades, estatutos, congresos, asambleas y con un Comité Ejecutivo que la coordina. Con la misma finalidad se formuló un Ideario Internacional que data de 1985⁴.

En formulaciones más recientes se completa el Ideario diciendo:

La Misión de Fe y Alegría tiene como referente la Visión de una Sociedad:

➤ Justa: donde se respete a la persona, su dignidad, sus ideas y valores culturales, humanos y espirituales; donde se viva en igualdad de derechos y deberes, suprimiendo la discriminación por razones de raza, sexo, religión, ideología política u otras; donde se tenga acceso real a la satisfacción de las necesidades humanas básicas, superando la brecha entre los que tienen más a favor de los que tienen menos y promoviendo a los sectores más deprimidos; donde el desarrollo se entienda como un proceso humano, integral y sustentable para todos.

➤ Participativa y solidaria: donde todos accedan a los bienes culturales, económicos, sociales y religiosos y en la que todos aporten según sus fuerzas y reciban según sus necesidades; donde se busque comunitaria y solidariamente la solución de los problemas; donde se compartan -en forma libre y responsable- las decisiones y la marcha de la misma sociedad, los medios de producción y el fruto del trabajo⁵.

⁴ En **Identidad de Fe y Alegría**, Documentos, Federación Internacional de Fe y Alegría, Caracas 2000. Algunos documentos, producto de los diversos Congresos Internacionales de la Federación, que se pueden consultar en éste mismo volumen son: *La formación en y para el trabajo manual productivo; Educación Popular; Participación; educación y Culturas; Educación y promoción en la nueva realidad latinoamericana; Formación de formadores; Educación y tecnología.*

⁵ **Plan Global de Desarrollo y Fortalecimiento Institucional**, noviembre 2000, pág. 17 y ss.

2. La Federación Internacional Fe y Alegría

La Federación Internacional Fe y Alegría (FIFYA) fue creada formalmente a partir de 1986 y se ha constituido en un verdadero modelo de articulación regional. "La FIFYA tiene como finalidad integrar los esfuerzos y fortalecer la unidad de sus miembros para una acción más eficaz al servicio de la Misión y Visión del Movimiento"⁶.

De este modo, la Federación estimula la construcción colectiva y revisión permanente de la Propuesta de Educación Popular y Promoción Social del Movimiento a través de diversas instancias como los Congresos y Asambleas anuales. Al mismo tiempo, gestiona proyectos cooperativos entre los países miembros para el desarrollo y fortalecimiento del Movimiento en su conjunto; favorece la comunicación de experiencias entre los diversos países federados y constituye una plataforma de representación y diálogo con organismos internacionales.

3. Fe y Alegría Argentina

Fe y Alegría en Argentina tiene una historia reciente, nace en 1996. Argentina junto con Uruguay y Chile conformaba una tríada de países donde la cobertura educativa se consideraba suficientemente extendida y de una calidad aceptable que indicaban la no necesidad de la introducción de *Fe y Alegría*.

En Argentina esto se daba de modo particular, en cuanto la educación estatal gratuita alcanzaba a la casi totalidad de los niños en edad escolar aun en los lugares más remotos. El porcentaje de analfabetismo a nivel nacional era hasta hace muy poco del 4% de los adultos según las estadísticas oficiales. Además es unánimemente aceptado el fuerte papel que la educación pública cumplió en la movilidad y ascenso social, especialmente en relación con los sectores más postergados y con los movimientos migratorios tanto externos como internos. Brindó con eficacia un servicio universal e inclusivo tanto desde el punto de vista del acceso al conocimiento como a la ciudadanía efectiva. Ahora bien, desde hace una década, algunos analistas nos vienen señalando que el sistema educativo, en el mejor de los casos, ha venido a ser tan sólo un paracaídas o una red –con bastantes agujeros por cierto– que amortigua o se limita a contener la caída de los sectores más vulnerables.

En todo caso, el resultado que se observa es una educación pobre para los pobres. La educación ha dejado de ser un bien accesible

⁶ PGDFI, p. 17.

a todos y un trampolín de movilidad y entrecruzamiento social. Por el contrario, la buena educación, llamada ahora de excelencia, es un reducto al que se entra en base al poder adquisitivo cada vez más segmentado y concentrado en unos pocos.

El llamado Estado mínimo, especialmente en su áreas social y educativa, se quedó sin reflejos y sin recursos suficientes para hacer frente a la nueva cultura y a la nueva conflictividad social, algunos de cuyos epifenómenos son la diversidad identitaria, el desempleo, la deserción escolar, la violencia, etc.

Ante este cambio tan brusco de escenario, en un marco de reformas del Estado y de reestructuración económica, en que emergen nuevas pobreza⁷ -en este caso más acá y más allá del asfalto-, se toma la decisión estratégica de iniciar la labor de Fe y Alegría en el país.

Ahora bien, dicha decisión no significa que se esté de acuerdo con el enfoque asignado al Estado por el llamado modelo neoliberal imperante durante la última década del siglo veinte ni que se venga a cumplir funciones de reemplazo o duplicando un rol que debería ser cubierto por el sistema educativo oficial, simplemente se procura ofrecer una posibilidad real para que los más necesitados accedan a la educación y a otros programas sociales⁸.

Una primera fase: 1996-2001

Desde entonces se han creado nueve centros - 7 de educación formal y 2 de apoyo escolar o desarrollo comunitario- ubicados en algunas de las zonas más pobres del país, en las provincias de Chaco (1996), Jujuy (1997), Corrientes (1998) y Misiones (1999). Eso implica la atención de más de 3824 alumnos y la actuación de 227 docentes.

La actitud de las autoridades provinciales -de diverso signo político- con respecto a la propuesta de Fe y Alegría fue muy receptiva y positiva. Efectivamente, los organismos educativos especialmente en esos primeros momentos se manifestaron muy receptivos al ver cubierto

⁷ El nuevo mapa de la pobreza ya no lo componen solamente algunas zonas rurales, tradicionalmente deprimidas, o los clásicos asentamiento (villa miseria) en el Gran Buenos Aires, sino también, por ejemplo, el Gran Rosario, el Gran Resistencia, etc. El Gran Resistencia, capital del Chaco, registra el índice más alto de pobreza -según datos del Ministerio de Desarrollo Social de la Nación de marzo de 2000- con un 52,4% de hogares en esa situación y que implica el 61,3 % de la población de esa ciudad. Allí precisamente Fe y Alegría funda su primer Centro Educativo en 1996.

⁸ No nos detendremos aquí sobre la relación Estado y ONGs y remitimos a Mealla, Eloy, "ONGs y Administración Pública. La experiencia de Fe y Alegría". Ponencia presentada en el seminario la Administración Pública y las ONGs, Universidad Católica Argentina - Escuela de Ciencias Políticas, Buenos Aires, noviembre 2000; ver también, Mealla, E., "Las organizaciones de la sociedad civil", Revista del CIAS n° 495, Bs.As., agosto 2000. Un documento inspirador y en cierto modo normativo para Fe y Alegría sobre ésta cuestión es **El Neoliberalismo en América Latina**, Carta de los Provinciales Latinoamericanos de la Compañía de Jesús, Ciudad de México 1996.

un vacío que no pueden llenar dadas las opciones de política económica. Se hicieron acuerdos con los organismos educativos respectivos que otorgan la habilitación académica y proveen los sueldos al personal docente. Las escuelas son totalmente gratuitas. Todo lo demás: terrenos, edificios, mantenimiento, equipamiento, etc., corre por cuenta de Fe y Alegría.

Esta práctica es muy común en la Argentina, especialmente en los colegios llamados de gestión privada en los sectores medios y medios bajos a quienes se les otorga hasta el 100% de subsidio para los sueldos docentes. Cabe destacar la importancia de la educación privada en Argentina. Aproximadamente el 40% de la matrícula total de educación es privada y de ésta, más del 70% es religiosa (parroquias, congregaciones religiosas). De acuerdo con lo anterior, queda claro que la actuación de FyA es un hecho absolutamente normal, amparado por el Estado. Lo original de Fe y Alegría es hacerlo en los sectores más pobres y marginales.

Además es parte de su estilo hacerlos en red y con una concepción comunitaria y participativa y que logra involucrar a una gran cantidad de actores desde los directivos y docentes hasta fundaciones internacionales pasando por los empresarios, comerciantes y colaboradores locales. Esto multiplicaba la eficacia en el cumplimiento de los objetivos.

Organizativamente los Centros Educativos se agrupan en dos regiones: NEA y NOA, con dos sedes u oficinas de apoyo y coordinación en las ciudades de Corrientes y Salta. En la ciudad de Buenos Aires reside el Equipo Nacional que se responsabiliza de la conducción general del Movimiento y brinda diversos servicios y asistencia técnica desde las áreas pedagógica-pastoral, administrativa-contable y de proyectos y promoción.

Desde el comienzo, preocupó especialmente la formación pedagógica e integral de los docentes y de toda la comunidad educativa. Para ello, se conformó -hasta el momento en Buenos Aires- un equipo voluntario de profesionales (ciencias de la educación, psicopedagogía, sicología, antropología, etc) que en reuniones periódicas va empapándose del espíritu de Fe y Alegría y va elaborando una propuesta formativa orgánica y su implementación en jornadas y cursillos, así como materiales metodológicos que puedan ser acomodados a la realidad local y aplicados por equipos técnicos de cada lugar, canalizados por el Equipo estable de Fe y Alegría a nivel nacional.

Es así que el Área Pedagógica tomó la delantera en cuanto a implementar programas de formación. En este momento hay dos en marcha referidos al nivel inicial y a lectoescritura. Desde el punto de vista Pastoral se realizan reuniones periódicas con los referentes de cada

Centro para establecer criterios y articular acciones comunes. Asimismo se ha priorizado la formación de los directivos locales. Actualmente se trabaja sobre cuatro ejes fundamentales: Identidad del Movimiento; Educación Popular y Educación de Calidad; Promoción Social y Trabajo con la Comunidad; Gestión de las Organizaciones. También, desde el Área de Proyectos y Promoción -como se verá más abajo- se están constituyendo Equipos de Cooperación y Desarrollo, especialmente en las dos sedes Regionales.

En ésta primera fase de iniciación y crecimiento se optó por establecer preponderantemente -tal cual se observa- una red de centros que cubran los diversos niveles de la educación formal oficial (inicial, primaria, polimodal y capacitación laboral). No se descartan otras modalidades, pero se prefirió consolidar primero una red básica con características comunes que posibiliten un tipo de organización y acompañamiento más eficaz. También se consideró que era la mejor manera de que la opinión pública en general pudiera fácilmente visualizar e identificar claramente la misión y los objetivos de *Fe y Alegría*.

Dentro de esta primera fase se ha esperado para un segundo momento comenzar a trabajar en el Gran Buenos Aires (GBA) que atraviesa una situación especial. Si bien tiene una gran cobertura de infraestructura escolar a la manera tradicional, también concentra el mayor volumen de crisis social del país. Aquí el problema no es propiamente que no haya escuelas sino la deserción de los adolescentes o que ni siquiera llegan a incorporarse al sistema escolar, especialmente en sus ciclos superiores. Se calcula que son más de 400.000 los muchachos y las chicas que entre 14 y 18 años no estudian ni trabajan. Para dirigimos especialmente a esa franja estaría, a principios del 2001 se dieron los primeros pasos para constituir un Centro Juvenil con programas que favorezcan la retención y la reinserción escolar, la recreación, la formación laboral y la integración social. Se proyecta iniciar próximamente un par de centros similares para constituir en el GBA la tercera región de *Fe y Alegría* en el país.

Pero el panorama ha cambiado drásticamente y los gobiernos que antes respaldaban con entusiasmo la creación de nuevas escuelas y financiaban sin inconvenientes los sueldos docentes, ahora rechazan la mayoría de nuestros pedidos y ponen grandes dificultades para la creación de cada nuevo cargo aún en las escuelas estatales.

La falta de recursos de los Ministerios de Educación provinciales hacen que ahora el Estado Nacional y los Estados provinciales no estén pagando ni siquiera los presupuestos acordados para sueldos docentes ni para los programas alimentarios y de promoción. En el plan de ajuste de los gastos fiscales se han recortado por ley los sueldos a los empleados y las asignaciones de los pensionados y jubilados en un 13 %. Puede haber soluciones parciales pero la tendencia a disminuir el

presupuesto educativo parece inmodificable. Es también en el marco de este nuevo contexto socio-político y económico que se piensa y proyecta las nuevas propuestas de Fe y Alegría para los próximos cinco años.

Por otro lado, en los últimos años y como parte de un proceso de avance colectivo de los Fe y Alegría nacionales de toda América Latina reunidos en la Federación Internacional, se llegó a una definición de nuestra misión y que asumimos como marco general de nuestra estrategia futura.

Esta definición supone una concepción educativa -la Educación Popular- que parte de una valoración de las personas concretas y de su mundo cultural y social. Desde allí es posible potenciar lo ya existente y encontrar juntos los instrumentos que permitan enfrentar y superar una realidad compleja y adversa.

Así se hacía realidad el objetivo de privilegiar la atención de los más pobres, la evidencia de que es posible ofrecer educación de calidad en un contexto poca favorable y con menos recursos que en otros medios, la promoción de comunidades que asumen su rol en la educación de sus hijos e hijas.

El planteo original de Fe y Alegría en Argentina partía de la valoración de esta historia y buscaba reproducir esta metodología. De ahí que el objetivo prioritario se puso en la creación de esa red básica de centros de educación formal. Se buscaba consolidar esta presencia para luego reforzar otros objetivos complementarios.

La primera parte del objetivo se iba cumpliendo sin mayores dificultades. Se creó y se iba consolidando esta red escolar en la cantidad y con las características ya señaladas. Además, había 4 ó 5 proyectos de nuevas fundaciones bastante avanzados.

Sin embargo, durante el año 2000 y especialmente al iniciarse el año 2001, con las sucesivas negativas y postergaciones al intentar las nuevas fundaciones, y con los conflictos para conseguir la financiación de los proyectos en marcha, vamos haciendo conciencia de que se trata de una realidad más profunda y que involucra no sólo al Ministerio de Educación en tal provincia, sino que ya se ha convertido en una crisis de tipo nacional y que reclama una revisión de los presupuestos anteriores.

Por otra parte, vamos reflexionando junto con la FIFYA sobre la identidad del Movimiento y decidimos darle un lugar central al tema de la Educación Popular. Esto se reflejaría en nuestra propuesta actual de fortalecer un espacio de reflexión que nos permita orientar y revisar permanentemente toda la acción institucional.

Se recogería la práctica tanto de la red institucional de Fe y Alegría como de la red más extendida de centros y equipos a los que apoyamos. La meta es llenar un vacío en el ámbito de la educación

argentina. Esto permitirá ofrecer un nivel de calidad, producir materiales y elaborar recursos metodológicos replicables, que asuman la óptica de la Educación Popular y nazcan de la experiencia cotidiana de la educación en los sectores populares y marginales con todas sus diferencias respecto a una escuela tipo. Su alcance superaría a los Centros que atendemos y tendría un efecto multiplicador, buscando también incidir en políticas públicas.

Esa limitación para el cumplimiento del crecimiento cuantitativo de la primera red se ve compensada por la ampliación de una red de Centros de Promoción Social. Entendemos por Centro de Promoción Social a aquellos que tienen diverso grado de formalidad institucional y que se identifican con la propuesta de Fe y Alegría. Se conforman en respuesta a necesidades de la población y existen numerosas alternativas en el modo de organización y en el tipo de servicio que pueden prestar. **Lo clave para que haya un verdadero proceso de protagonismo y participación es que para la selección haya real apertura a cualquier tipo de iniciativas surgidas de la misma comunidad; que las opciones se tomen con la gente involucrada.**

La ampliación de esta segunda red y la sistematización de estas experiencias nos va a servir para institucionalizar un tipo o modelo, tanto para la creación como para el acompañamiento, que después podamos reproducir.

Muchos de los elementos de trabajo con estos centros, desde la concepción de Educación Popular hasta la metodología participativa, son comunes con la tarea de la educación formal, pero hay otros rasgos específicos de lo promocional que lo diferencian de lo cotidiano de un centro educativos.

Este tipo de centros implican menores gastos fijos y pueden ser sostenidos con recursos alternativos: convenios con otras instituciones, trabajo voluntario, etc. Las modalidades de presencia se decidirían con las mismas comunidades locales; de acuerdo a los pedidos y a otras experiencias, algunas de estas modalidades podrían ser: bibliotecas populares, apoyo escolar, centros culturales y recreativos, cursos de formación laboral no formales.

Otra forma complementaria de expansión y cobertura institucional es a través de programas y servicios formativos. Esta línea de trabajo no implica la creación de centros propios de FyA. Existe un tejido de grupos y organizaciones sociales y religiosas que cubre todo el país en la atención a las necesidades básicas de la población. En la mayoría de los casos se da una fuerte demanda de asesoría y capacitación que no suele estar disponible. Por medio de la formación de docentes y promotores, del apoyo y acompañamiento en su práctica pedagógica y promocional se puede potenciar el trabajo

toda esta de gente de buena voluntad que actualmente se encuentra aislada y sin recursos.

En Argentina, particularmente a comienzos de los noventa, ciertos datos de la macroeconomía hacen que el país no califique para la Cooperación Internacional en cuanto se lo considera un país no prioritario para la ayuda. Otras agencias privadas inician también sus recortes de apoyo que dirigen prioritariamente a otros países de América, Este europeo y África. Al mismo tiempo, en Argentina se inicia un fuerte proceso de achique del Estado que se extiende también a sus prestaciones sociales. En ese contexto, es alentado el crecimiento explosivo de nuevas organizaciones sin fines de lucro que compensarían la desaparición del Estado de Bienestar y lanzadas a la competencia, mediante campañas de marketing, a la captación de fondos de las empresas. Por otro lado, abundan los programas oficiales con fondos que engrosan la deuda externa, para que sean ejecutados por las ONGs.

La Iglesia Católica tiene una enorme presencia y prestigio en el campo asistencial primario, especialmente a través de Caritas. Organiza una colecta anual en todo el país en el mes de junio, obteniendo últimamente aproximadamente 3.000.000 US\$. También, otro organismo del Episcopado, organiza la colecta Más por Menos para las regiones más necesitadas, alcanzando una cifra algo menor.

En este contexto, *Fe y Alegría* es una organización totalmente nueva y desconocida por el público en general. A través de la Promoción –entendida aquí como difusión y comunicación con la sociedad- *Fe y Alegría* se propone no sólo recaudar fondos para sí, sino además sensibilizar a la comunidad en general respecto a los graves problemas de la pobreza y la desigualdad, y contribuir al establecimiento de políticas públicas en orden al bien común, especialmente en el campo de la educación popular y de la acción social.

Esto nos lleva a participar activamente en diversos foros e iniciativas, especialmente en el ámbito educativo y entre los organismos del movimiento social, especialmente los más ligados a la lucha contra la pobreza y al desarrollo comunitario.

De este modo, según nuestra concepción, los proyectos y la promoción así entendidas no son objetivos en sí mismos sino aspectos de una estrategia más abarcadora que conecta con la misión, los valores y el desarrollo institucional llevados adelante por el conjunto del Movimiento. En otras palabras, los proyectos y la comunicación con la sociedad siempre estarán en coherencia y sintonía con el Proyecto del Movimiento, con su Visión y Misión. No se valoran los proyectos sólo por su pretendida eficacia o eficiencia sino en la medida que se correspondan con el objetivo superior de la institución.

Resumen estadístico de alumnos y participantes. Fe y Alegría. Año 1999

PAISES	ALUMNOS Y PARTICIPACIONES					
	TOTAL GENERAL	Educación Escolar Formal	Educación Radiofónica Formal	Educación específica y Servicios Asistenciales Formativos		TOTAL AJUSTADO (menos Alumnos de Ed. Formal repetidos)
				Alumnos de Educación Formal	Otros Participantes	
ARGENTINA	3586	2691			895	3586
BOLIVIA	219947	115701	12567	66775	24904	153172
BRASIL	11796	2309			9487	11796
COLOMBIA	234514	76521		108229	49764	126285
ECUADOR	51783	22545	14647	6570	8021	45213
EL SALVADOR	8223	4839		1337	2047	6886
GUATEMALA	31130	15733		1034	14363	30096
NICARAGUA	31818	10289		11814	9715	20004
PANAMA	8975	750		1420	6805	7555
PARAGUAY	20253	7309	4090	7124	1703	13129
PERU	100036	61488		30500	8048	69536
REP. DOMINICANA	56082	18403		19369	18310	36713
VENEZUELA	261308	94486	49150	78905	38767	182403
TOTAL GENERAL	1039451	433064	80454	333077	192856	706374

Contexto local

La Comunidad del Centro Educativo Ongay. Corrientes

Las poblaciones contempladas en la zona de influencia de la Escuela Fe y Alegría I.P. 54 (Barrios La Olla, Villa Raquel, Ongay, Serante, Irupé) comparten características similares pese a encontrarse cada cual en un área específica y singular. Las zonas habitacionales se constituyen en terrenos no propicios para la urbanización, son villas marginales que no son rentables precisamente por su condición de inundables, se trata de zonas bajas no aptas para el desarrollo y el asentamiento urbano, lo que justifica, en la mayoría de los casos la ausencia de servicios y recursos propios accesibles en su jurisdicción. A esto se suma el fuerte sentido de pertenencia de cada uno de los sectores en su zona en particular.

La calidad de vida de estos sectores populares es precaria, pues carecen de los recursos indispensables para cubrir sus necesidades básicas. Ante esta situación, la Población desarrolla una forma de vivir, cuyo eje fundamental consiste en la subsistencia, situación difícil de cambiar mientras se continúe perpetuando este sistema de precariedad actual, producto de diversos factores como:

- * El empleo: Se caracteriza por ser esporádico y se concretiza – generalmente- a través de changas (construcción, fletes de carros de tracción a sangre) empleos domésticos, cuentapropismo, que implica un ingreso ínfimo e inestable en la mayoría de los casos.

Se destaca la presencia de menores que desarrollan tareas relacionadas con ventas de productos comestibles caseros, limpieza y cuidado de automóviles, entre otros.

El ingreso, resultante de las actividades antes mencionadas, no permite la satisfacción de necesidades básicas. Esto se observa en la alimentación que es deficiente, ya que muchas familias no logran por sí mismas contener este aspecto, es así que para paliar esta situación se recurre a los comedores comunitarios.

- * La salud de la población es precaria debido a la situación de pobreza y marginalidad circundante lo que deriva en grandes porcentajes de personas afectadas por desnutrición, enfermedades parasitarias e infecciosas, las cuales no pueden tratarse debido a la falta de cobertura asistencial sanitaria .

- * En cuanto la educación se evidencia problemáticas como el analfabetismo y de estudios primarios incompletos, en especial de la población adulta. Por otra parte la deserción escolar en los niños se producen por la dedicación exclusiva a tareas de subsistencia.

- * En el aspecto de la viviendas, la calidad de las mismas es diferenciada construida de materiales diversos (ladrillos, chapas de

cartón, madera, elementos de residuo, etc.). Gran parte de ellas poseen espacios reducidos, ausencia de privacidad, son hogares que resultan insuficientes en sus funciones de protección integral.



Docente y alumnas de la escuela Fe y Alegría. Corrientes.

Evaluación de Proyectos Sociales

Concepto de Impacto:

Según la ONU el impacto se define como el resultado de los efectos de un proyecto. Su determinación exige el establecimiento de objetivos operacionales y de un Modelo Causal que vincule el proyecto con los efectos resultantes de la implementación.

Bond -1985- distingue los resultados brutos (RB) de un Proyecto que son los cambios que se observan en la población objetivo, después que este haya estado funcionando durante un tiempo lo suficientemente largo como para que tales modificaciones sean observables. Los resultados Netos (RN) son alteraciones en la población Objetivo que pueden atribuirse únicamente al Proyecto.

El Resultado Neto es equivalente al Impacto, eliminando la incidencia de los efectos externos (EE). Aplicando modelos experimentales o cuasi experimentales

Tipos de Evaluación: Ex – Ante y Ex – Post.

Cohen y Franco presentan en la clasificación de los tipos de evaluación la que hace referencia **en función del momento en que se realiza y los objetivos que persigue**, que se divide en:

- **Evaluación Ex - Ante**, que proporciona criterios racionales para decidir o no sobre la implementación del proyecto y/o ordenar los proyectos según su eficiencia para alcanzar los objetivos perseguidos.

- **Evaluación Ex – Post**, diferenciando la situación de los proyectos que están en ejecución de aquellos que han finalizado. Ambos evalúan para la toma de decisiones cualitativas y cuantitativas.

La evaluación de procesos busca detectar dificultades en la programación, administración y control para corregirlas disminuyendo costos de ineficiencia. "Mira hacia adelante."

La evaluación del impacto evalúa en que medida el proyecto alcanza sus objetivos y cuales son sus efectos secundarios. "Mira hacia atrás".

Modelos para la evaluación de impactos

Como se viene mencionando, la evaluación de impacto puede ser llevada a cabo antes de iniciar el proyecto, durante o al final del mismo. Cuando ésta se sitúa en la fase ex – ante se anticipan los resultados a obtener en función de las experiencias existentes, de los juicios de los expertos o ambos criterios.

Si se evalúa ex – post la materia prima deriva de la implementación del proyecto: durante o concluido el mismo.

La determinación del impacto exige la aplicación de modelos, que pueden ser:

* **Experimental Clásico**, se parte de la aceptación de realizar experimentos en el ámbito social. Implica la conformación de dos poblaciones una de las cuales recibe el estímulo (las acciones del proyecto) siendo por lo tanto el grupo experimental, mientras la otra no es sometida al estímulo actuando como grupo de control.

La dificultad está en obtener dos poblaciones idénticas que contribuyan al efecto que se estudia.

La aleatorización es un elemento fundamental para el control del experimento y para evitar la introducción de cualquier tipo de sesgo en la selección de los miembros de cada uno de los grupos. La asignación al azar basada en la casualidad hace que " cada efecto particular tenga una probabilidad igual e independiente de ocurrir".

Una vez conformados los grupos se compara la situación en que se encontraban antes y después (que no necesariamente son el inicio y final del proyecto, sino más bien cortes transversales en cualquier fase de su implementación), permitiendo verificar los cambios ocasionados por el proyecto.

Si son mayores los cambios producidos en el grupo experimental que de control el proyecto es exitoso, si son iguales éste no ha tenido impacto alguno y si es menor el mismo perjudicó a la población-objetivo.

* **Modelos cuasi-experimental**, son aquellos en que los grupos experimental y de control no son seleccionados aleatoriamente, además no permiten aislar los efectos externos de los atribuibles al proyecto.

Se puede mencionar a las *series temporales*, que se construyen sobre la base de mediciones periódicas efectuadas antes, durante y después de la realización del proyecto, según las formas que adopten las curvas es posible determinar el impacto del proyecto y su magnitud.

Otro tipo son los *grupos de control no equivalentes o de comparación*, que se forman suponiendo que sus miembros tienen características similares a las del grupo al cual se aplica el proyecto, el evaluador extremará sus esfuerzos por lograr que el grupo de control se parezca lo más posible al grupo experimental. Se recurre a personas que no se enteraron del proyecto pero que habrían participado en el caso de que se hubieren enterado o por personas que no poseen características semejantes pero que no pudieron incorporarse por vivir en lugares no cubiertos por el proyecto.

* **Modelos no experimentales**, aquellos casos en que la población-objetivo no puede ser comparada con grupos testigos. Surge

el problema de cómo descartar efectos externos no atribuibles al proyecto. En este sentido son aplicables tres tipos a saber: el modelo antes- después, el solo después con grupo de comparación y la evaluación solo después.

El primero (*antes-después*) trabaja solo con el grupo constituido por la población- objetivo del proyecto, efectúa la medición antes de que éste haya producido su impacto para comparar los valores obtenidos con mediciones que se realizarán después de etapas intermedias o al finalizar el proyecto.

El *modelo solo después con grupo de comparación*, es un diseño que se aplica cuando resulta imposible seleccionar un grupo de control que cumpla con los prerequisites que establece el modelo experimental. Mide la situación al término de la ejecución de un proyecto dentro de un grupo de beneficiarios y mide paralelamente la situación existente dentro de un grupo lo más semejante posible, determinando las diferencias entre ambos.

La *evaluación solo después* considera solo un grupo = la población objetivo- en el cual la medición se caracteriza por efectuarse solo después. El evaluador reconstruye la situación inicial en base a la información a la que tenga acceso. La comparación entre los datos recogidos por la medición con los que se obtuvieron a través de la reconstrucción hipotética del antes, permitirá un juicio sobre el impacto producido. Se identifican variables de control, dentro del mismo grupo experimental que indiquen los impactos del proyecto.

Preparación Trabajo del Campo

**“Ejes Temáticos” de las Entrevista en
Profundidad**

- 1) Contexto barrial antes de la inserción de la escuela.
- 2) Modalidad de inserción de la escuela en el barrio. Grupos que apoyaron u obstaculizaron dicho proceso.
- 3) Existencia de demandas reales, propuestas, inquietudes, devoluciones del barrio hacia la institución.
- 4) Acceso de la comunidad a la educación - instituciones escolares y/o talleres de capacitación- y cambios detectados en este aspecto a partir del Movimiento Fe y Alegría.
- 5) Cambios referidos a la organización y participación de la comunidad después de la inserción de la escuela.

Estructura organizativa de las entrevistas en profundidad
Cuestionario Guía. Actores Comunitarios

- 1) ¿Cómo era el barrio antes de que esté la escuela?
- 2) Antes de la llegada del Movimiento Fe y Alegría ¿iban a la escuela la gente del barrio? ¿dónde?
¿Asistían a capacitaciones o talleres? ¿a cuáles? ¿en qué lugar?
- 3) ¿Cómo se enteraron de la llegada de la escuela al barrio?
- 4) ¿Qué les pareció la idea?
- 5) ¿Se realizaron actividades comunitarias antes y durante la inserción de la escuela en el barrio? ¿Cuáles? ¿Con quiénes?
- 6) ¿Participaron de consultas acerca de la presencia del Movimiento Fe y Alegría en la zona, futuras acciones y decisiones? En caso de que así fuere: ¿Cuándo y sobre qué motivos?
- 7) ¿Surgieron del barrio algunas inquietudes, sugerencias, demandas reales hacia la institución? ¿Fueron tenidas en cuenta?
- 8) ¿La escuela se relacionó en un primer momento con las organizaciones del barrio? ¿De qué manera? ¿y en la actualidad?
- 9) Desde su mirada ¿hubo cambios a partir de la presencia del Movimiento educativo en el barrio? Si afirma la respuesta: ¿Cuáles y con quiénes?
- 10) ¿Qué características tiene la institución? Mencione lo positivo y lo negativo de la misma.
- 11) ¿Qué cambiaría de la escuela?
- 12) Piensa que la escuela está abierta a la comunidad?
¿Realizan algún trabajo en común? Si afirma la respuesta: ¿Cuáles? ¿De qué manera?
- 13) Desde el trabajo institucional, ¿se generó cambios en lo que hace a la organización y participación comunitaria?

Estructura organizativa de las entrevistas en profundidad
Cuestionario Guía. Actores Institucionales

Destinatarias: Directora de Nivel Inicial, Vicedirectora de Educación General Básica 1 y 2, Directora de Educación para adolescentes y adultos, Directora de Carreras Técnicas (capacitación para el trabajo). Se aclara que estas personas estuvieron en el Movimiento desde sus inicios en la ciudad de Corrientes.

- 1) Antes de la inserción de la escuela ¿qué conocimientos poseía sobre el barrio y la educación de las personas?

Síntesis de las entrevistas en profundidad

Actores comunitarios

Laura Andrea Arruzazabala

Trabajo Final de Investigación

41

Luis Alfredo González

Síntesis de Entrevista N° 1

Realizada en el Barrio La Olla

" En el barrio no se vio la diferencia del antes y después de la escuela". Se afirma que la comunidad atraviesa permanentemente por situaciones donde la pobreza y la subsistencia son dos constantes en la realidad social: " es un barrio humilde, nosotros nos arreglamos como podemos"... " solo que antes - cuando todavía no estaba Fe y Alegría- los jóvenes y adultos no tenían la posibilidad de terminar la primaria ni de estudiar las carreras técnicas. Los chicos se iban a otras escuelas de la zona: en la 275,

la N° 444, N° 345 y la N°646."

" Unos chicos que andaban anotando de casa en casa, me dijeron que iba a funcionar una escuela en el barrio Ongay... me pareció bien... hoy mi hija va al Jardín en Fe y Alegría".

"Una de las cosas más importantes que tiene la escuela son las carreras técnicas, mucha gente de La Olla va a los talleres"... "yo me recibí en Cocina y Repostería, estudié dos años y pienso que la escuela atiende a las necesidades de cada alumno. A mí me pasó que estaba preocupada por X problema, la Directora del Nivel Técnico se acercó y me dijo que cualquier cosa que necesite, ella estaba a disposición"... " también, cuando me doy una vuelta por la escuela las profesoras me invitan siempre a seguir estudiando"...

" Hace 5 años que vivo acá, yo vine de Buenos Aires con mis hijos más chicos, tengo hijos más grandes que estudian y trabajan allá...estoy pensando en volver si tengo posibilidad porque acá no hay nada..."

" La escuela me gusta por la enseñanza y por los buenos maestros, lo que creo que no vá es que en el Jardín cuando las maestras piden la colaboración de los padres para conseguir materiales o participar de reuniones muy pocos lo hacen, tampoco me gusta cuando la comida y la leche para los chicos no llega a tiempo y los jóvenes que rompen los tejidos de la escuela".

" Desde la escuela no se hizo un trabajo con la comunidad. Pienso que la gente no quiere trabajar con la escuela porque no le gusta aprender... solo una vez se dijo que iba a haber una reunión, no sé de que... pero nunca se hizo, no participamos de nada, si me invitaran yo participaría".

" En el barrio hubo una Comisión Vecinal, pero el problema era que el presidente era un puntero político y ayudaba solo a su gente. Ahora no hay más Comisión Vecinal, pero me parece que los vecinos que no quieren ser trasladados al Barrio Pirayú se están organizando en una Comisión".

Síntesis de Entrevista N° 2

Realizada en el Barrio Ongay

" Puedo decir que ahora que está la escuela en el barrio, hay una diferencia -no mucha- en la gente, yo los veo más civilizados, por ejemplo: a los chicos se los va educando para que no rompan las cosas, a que se higienicen y eso se ve porque antes iban despeinados, con los guardapolvos sucios y ahora no, las casas están más arregladitas mejoró el aspecto del barrio...incluso creo que los muchachos que no querían que la escuela esté en ese lugar: porque antes era una cancha donde se reunían a tomar mate o a jugar a la pelota están más adaptados...bueno, hasta por ahí nomás porque la destruyen".

"Del barrio puedo decir que es tranquilo, acá se puede vivir. Las personas son de clase humilde, por ahí sin cultura. No es un barrio al que le gusta prosperar, no hay unión en la gente y las personas son resistentes a los cambios."

" Desde que la escuela está las personas mayores empezaron a estudiar, también los adolescentes. La gente empezó a progresar en ese sentido. Los más chicos antes iban a la 275, a la Paraguayana o a la 444."

" Yo me enteré de la llegada de la escuela por el comentario de una vecina y por la visita de los docentes a las casas del barrio, me pareció bien por la comodidad de tener la cerca y también porque este barrio es olvidado ... mi vecina me sugirió que le cambie de escuela a mis hijos y cuando le conté a mis hermanos que decidí mandar a mis hijos a Fe y Alegría ellos me dijeron que era un riesgo hacerlo, ya que la escuela no tenía edificio, entonces cerré los ojos y que sea lo que Dios quiera. Creo que gracias a la fe y a la confianza de la gente del barrio hoy está la escuela ."

"Yo vivo hace 10 años acá, antes vivía con mi marido en una pensión del centro después una vecina me ofreció esta casita, la compramos no era cara... al poco tiempo que vine se hizo una reunión con los vecinos para elegir un representante del sector, creo que era para pedir las viviendas. No hubo acuerdo y no se hizo nada."

" No hay organización de vecinos, solo los líderes políticos y la comunidad participa de eventos por ejemplo: Fiesta del Día del Niño, cuando vino Tato..."

" La escuela en principio hizo las cosas por sí misma, a su manera los tutores participaban de las clásicas reuniones donde se comunicaban las novedades. Ahora está

el Comedor para ayudar en la cuota alimentaria y la Comisión de Padres , y se vé un cambio en la comunicación de los vecinos aunque cuesta integrar a otras personas a la comisión. Eso es parte de comodidad y despreocupación no debe ser así, es una escuela en formación y sería bueno que las personas se integren."

" Hace bien la participación, es como dice Ramona te vas y te recreas, te despejás de tus problemas, aportás ideas y recibís ideas. Me gusta el progreso, no soy egoísta, a mí me gustaría que el barrio crezca y mejore".

" En EGB la Directora nos integra, nos hace participar. En Inicial solo participábamos de eventos pero en los últimos tiempos se integraron a

trabajar con la Comisión. En Técnicos no se dá tanta participación y Nocturna se aísla de los tutores."

"... la enseñanza es buena, los maestros se esfuerzan por enseñar, para que los chicos no pierdan la capacidad de aprender. Ellos trabajaron 7 meses sin cobrar y trataron de que los chicos aprendan ... sería bueno que el Directivo pida ayuda al Ministerio de Educación en la seguridad de la escuela porque se lo sobrecarga."

"Lo único que la maestra de mi nene lo discrimina por religión : lo ignora, no le hace caso a las demandas .. fue a partir de que se enteró que nosotros somos X y no católicos."

" Los líderes políticos del barrio solo se preocupan por el poder y no por la gente, no hay unidad en el barrio, cada uno quiere hacer la suya. Con el líder político Y no hubo problemas, la que tuvo objeciones con la escuela fue la puntera X y su gente. Amenazaban a los maestros, después el P. Chuco le explicó que la escuela no era para política sino para el barrio ... ahora los líderes políticos no pinchan ni cortan".

Síntesis de Entrevista N° 3

Realizada en el Barrio Paloma de la Paz

" El barrio antes de que esté la escuela era tranquilo como ahora, no cambió mucho. Lo que puedo decir del barrio es que los vecinos son muy solidarios, entre todos nos ayudamos..."

"... y fue a través de los vecinos que se avisaba la llegada de la escuela, lo que sí nunca participamos en ese tiempo de una reunión de consulta, los del Ongay sí".

" Antes de que Fe y Alegría esté acá cerca las personas más grandes no tenían donde estudiar computación, peluquería, cocina, todo eso y los muchachos que querían terminar la escuela iban a la noche a la 404, que queda en las Mil Viviendas, los chicos iban o a la 275 o a la 444."

" El barrio se llama Paloma de la Paz porque así le puso una mujer de un partido que hacía política, pero confunden el barrio: la otra vez que hubo el incendio a los bomberos le dijeron Paloma de la Paz y se fueron para el lado de la calle Cartagena..."

" No hay reuniones con vecinos ni grupos en el barrio, solo están los punteros de los partidos... ahora Y no se quiere meter en política, y no tenemos a quien llorarle. Y ayudó mucho a la escuela hasta prestaba su casa para dar clases y para que funcione el comedor."

"... las vecinas me cuentan de las reuniones de la comisión de Padres en la escuela, pero yo no me voy porque por ahí tengo que trabajar".

" Para los jóvenes, los grupos de la iglesia funcionan los fines de semana en la escuela el año pasado CVX hizo un retiro, también están los del MEJ y todos los primeros domingos de mes hay misa en la escuela".

" Me gusta que en la escuela estén los talleres para estudiar oficios, ya se recibieron varios, mis hijas también... además desde la escuela se ayuda a las familias, hay buenas maestras, psicóloga, dan charlas los doctores... falta educar a los muchachos para que no rompan la escuela"

Síntesis de Entrevista N° 4

Realizada en el Barrio Paloma de la Paz

"Mirta una misionera que visitaba las casa del barrio con la Virgen nos contó de que iba a venir una escuela, me pareció una idea linda porque se preocuparon por elegir al barrio que estaba muy apagado y el gobierno no hace nada... por medio de la escuela se ven más cosas".

"Me acuerdo que se hizo una reunión con el Padre Chuco, donde se consultó si los vecinos querían que la escuela se haga donde estaba la canchita y se pusieron de acuerdo... los vecinos pedían una iglesia y una escuela para adultos."

"Viniendo la escuela muchas personas tomaron la comunión y se casaron. Ahora mi hija mayor enseña ahí catecismo a una señora que quiere confirmarse."

"El barrio siempre está igual, acá no hay nada solo el puntero Y, en el casa de él se daban las clases antes de que esté el edificio de la escuela".

"Lo bueno de la escuela es que queda cerca y los hijos están más controlados cuando van o vuelven, desde acá se los puede mirar, antes había que llevarles a la Paraguaya, o a la 444 y los grandes no iban a la escuela. Además acá enseñan bien, no te exigen útiles, si no tenés te ayudan, en otras escuelas si no tenés le hacen a un costado a los chicos, lo negativo son los chicos que destruyen la escuela".

"... la escuela está abierta a la comunidad porque escucha al barrio, muchos van y consultan y se los escucha. Se nota más participación para los tutores en las reuniones de Padres, eso es lindo porque hay comunicación entre las madres y más unión en las familias... antes había solo reuniones políticas y venía la discordia".

"... nosotros no sabemos ni en que barrio vivimos porque muchos dicen que Paloma de la Paz es hasta la cuadra antes de mi casa, que esto ya es el Serantes pero otros dicen que Paloma de la Paz es todo hasta Nicaragua."

Síntesis de Entrevista N° 5

Realizada e el Barrio Serantes

"Hace poco, más o menos un año que vine a vivir acá en el Serantes. Antes vivía en el Ongay, diez años viví ahí... me cambié de casa con una señora que tuvo X problemas, tuve suerte porque mi casa allá era todo de chapa de cartón y esta tiene chapa de cinc aunque no está clavada. Hay diferencia entre los dos barrios: el Ongay era un desastre por las peleas y justo mi casa estaba frente a la calle, un peligro para los chicos. Este barrio es más tranquilo, los vecinos te miran y te cuidan la casa si no estás".

"Cuando la escuela no estaba los chicos iban a la 275 o a la 444, los adultos a ningún lado... me gusta de Fe y Alegría que enseñan bien, cualquier cosa te llaman y te ayudan si no podés, hay disposición de los maestros y ahora todos estudian, es una ventaja la escuela cerca ... no sé porque hay algunos chicos rompen la escuela, quisiera que arreglen todo y nadie moleste".

"Primero daban clases en la casa de los vecinos, todos ayudaban hacían lo posible para que esté el edificio".

".. es importante la ayuda del comedor y la leche que dá la escuela, porque está pesada la mano, cada vez hay menos trabajo... mi marido hace changas y trabaja todo el día para que alcance".

"El barrio sigue igual, no cambió nada... no hay grupo de vecinos. En el Ongay estaba la puntera Y que nos hacía participar de las reuniones del partido y opinábamos sobre los chicos del barrio, también colaborábamos con la Fiesta de Día del Niño donde se repartía chocolate y ropas. Y repartía la caja de leche."

"Ahora están las reuniones de Padres en la escuela hace mucho que no participo porque le tuve a mi bebé hace poco ... a mí me gusta que nos ayudemos entre todos, me gusta ayudar"..-

Síntesis de Entrevista N ° 6

Realizada en el Barrio Ongay

" Yo vivo en el Ongay hace 16 años, en ese entonces era todo despoblado. Antes de que esté la escuela era más tranquilo había que movilizarse más de un lado a otro. Después que vino Fe y Alegría parece que se agrandó el barrio, vino gente de otro lado y hay más movimiento. La mayoría de la gente no iba a la escuela, sobre todo los adultos, muy pocos estudiaban en la 404 a la noche. Carreras técnicas no había en ningún lado y los chicos iban a la 275, a la Paraguaya o a la 444 para la primaria"

" Me enteré de que la escuela venía al barrio por los jóvenes de JUMICO (Juventud Misionera Corrientes) que misionaban en el 97 por acá y además en una misa que se hizo en la capilla Maria de Nazareth se dio a conocer sobre Fe y Alegría."

" En principio se hizo una reunión con el Padre Chuco y sus colaboradores ahí se propuso si los vecinos del barrio querían la escuela en el Ongay porque el barrio Pujol también estaba previsto. Participaron de esa reunión los chicos de JUMICO y muchos tutores ... se le dijo al padre que sí ... el padre explicó de donde venía la plata y nos contó su historia de vida. También nos dijo que si teníamos fe la escuela se iba a hacer en el "basural" que queda cerca de lo de Benjamín ... se hacían reuniones una vez al mes hasta fines del 97 donde se comunica que el lugar que la escuela va a ocupar es el de la canchita, el padre pide que se decida entre los presentes si estaban de acuerdo o no. Todos dicen que aceptan el lugar ...un poco se desconfiaba de la propuesta de la escuela, porque siempre las personas que ofrecían algo al barrio quedaban en promesas ... después solo se comunicaban los pasos a seguir".

" El padre Chuco dijo que confiaran en él y tenía dentro de sus planes un comedor escolar -que después lo descartó -, una escuela de enfermería y una guardería - que no se pudo hacer porque ya había una cerca-".

" Me acuerdo cuando se inauguró la escuela (Jardín y EGB) en la canchita, como no había edificio se hizo una carpa blanca como símbolo, el padre explicó que lo mismo se hizo en Colombia cuando comenzó Fe y Alegría y después el gobierno le construyó un edificio".

" Mi hija en la 275 no quería hacer nada, el papá me dejaba que le cambie de escuela pero mi otro hijo se iba a la mañana en la 275 y a la tarde a Fe y Alegría. Después las maestras me dijeron que tenía que decidir por una escuela, me decidí por Fe y Alegría, al año siguiente todos mis hijos venían acá ... y como es una escuela católica les hice bautizar a mis cuatro hijos juntos".

" Antes en el barrio las reuniones eran solo de política, yo solía ir de las del partido H .. pero comencé a participar en comunidad con los chicos de JUMICO , Fe y Alegría y con reuniones en la escuela Soler, donde va mi hija ... allí empecé a desarrollarme".

" Sobre organización vecinal, siempre se hacía la Comisión Barrial con los afiliados políticos, por eso los vecinos se alejaban. Los que estaban eran los líderes políticos X e Y, quien prestó su casa para que funcione la escuela."

" La escuela tiene buena enseñanza , avanzada ,con muchos contenidos y materias como inglés y computación , está cuando el tutor

necesita pero hay maestras que no sancionan por igual a todos los alumnos y no saben escucharlos."

"Ahora los cambios en el barrio se ven por la participación de los jóvenes en grupos religiosos, el año pasado estuvo CVX con los jesuitas. Y los padres participan en la Comisión de la escuela, aunque hay muchos que no entienden y les cuesta participar ... la gente no está acostumbrada a opinar. También vienen los médicos a dar charlas"

"Estoy segura que si los 500 tutores trabajamos vamos a lograr cambiar el edificio: la entrada, los tejidos y sacar los módulos para construir con material ... espero que siga esta Directora".

Síntesis de Entrevista N° 8

Entrevista realizada en el Barrio "Irupé"

... "Los chicos del Barrio antes de que esté Fe y Alegría iban muy pocos a la escuela, asistían a la N° 275 y a la N° 345, los adultos no tenían adónde ir".

... "cuando me contaron los vecinos que venía una escuela nueva y también me dijeron lo mismo la gente del partido político "X", me gustó porque la gente mayor tendría oportunidades de estudio aunque no tenga recursos".

"En el Barrio no hay comisión Vecinal por eso no sé si Fe y Alegría se relacionó con alguna organización ... mi Familia y yo estamos estudiando en el Nivel Técnico: yo en la carrera de Electricidad, mi pareja en Corte y Confección y nuestro hijo en Computación ... estoy conforme con la escuela y con las enseñanzas que nos dan". "Además desde que está la escuela hay menos chicos por la calle y tenemos oportunidades de educarnos sin tener que pagar. Sólo me molesta que algunos muchachos hagan lío alrededor del establecimiento escolar; pero hay que rescatar que la violencia entre los jóvenes disminuyó".

"Nunca se hizo un trabajo comunitario, desde la escuela solamente se hicieron beneficios (rifas, choripan, arroz con pollo) para los gastos de viajes con los alumnos y en otras ocasiones con el fin de mantener el edificio escolar."

"Pienso que quizás en el Barrio Ongay se realizó algún cambio en su organización con ayuda de la escuela, nosotros estamos más lejos y no vimos ningún cambio en nuestro Barrio sobre la participación de los vecinos..."

Síntesis de Entrevista N ° 9

Entrevista realizada en el Barrio Irupé

... "nos enteramos que Fe y Alegría llegaría, porque el personal recorría por los barrios casa por casa. A nosotros nos gustó lo que nos comentaron".

"No hemos participado de actividades para ayudar a la escuela. Tampoco supimos si algunos vecinos trabajaron con Fe y Alegría."

"Las reuniones que se realizaban era para hacer beneficios, teniendo en cuenta cuánto se iba a recaudar y participamos de campeonatos de football organizados por la escuela; era un lindo pasatiempo para las familias porque los que no jugaban iban a mirar, a conversar, a tomar mate. Ahora hace mucho no se hacen estas cosas."

"No sabemos si la escuela se relacionó con alguna organización al principio ni tampoco actualmente, lo que si ahora vemos a vecinos que cuidan la escuela, casi todos son del Ongay, lugar donde esta Fe y Alegría."

"Los cambios que vimos fueron que los chicos ya no andan por la calle. Algunos alumnos que estuvieron en "Carreras Técnicas" están trabajando. El Barrio era más violento antes de que esté Fe y Alegría. Los chicos iban a la Escuela Paraguaya y a la Escuela 275 del Barrio Laguna Seca. No había escuela para adultos ni secundario".

"Estamos conformes con la escuela, enseñan bien y con la atención del personal de maestros y del gabinete se preocupan para que los chicos vayan a estudiar. Las personas mayores tienen la oportunidad de educarse y no tienen que pagar nada".

"Quisiéramos que cambien los salones prefabricados y el mantenimiento. Que se cree la escuela secundaria".

Síntesis de Entrevista N ° 10.

Entrevista realizada en el Barrio La Olla

"Nuestro Barrio sigue siendo el mismo de siempre, no hay diferencia desde que está la escuela Fe y Alegría. No estamos tan cerca de ella. Lo que ha cambiado del barrio es que muchos vecinos se han ido a vivir a otros lugares en estos últimos tiempos.

Pocos chicos iban a la escuela, lo hacían en la 275 y en la 444".

"Nos enteramos que Fe y Alegría llegaba porque el personal visitaba casa por casa y anotaban a los futuros alumnos. Nos vino bien porque teníamos dos chicos para el jardín y no se pagaba. Estaba más cerca y con menos tránsito de vehículos. Además de conseguir que tengan más amistades y que mejoren su comportamiento."

"Nuestras actividades eran la de realizar beneficios con los docentes y la de mantenimiento."

"El jardín funcionó al comienzo en la capillita que está por las calles Cartagena y Tacuarí. No sabíamos el lugar donde se construiría el edificio escolar."

"Nos consultaban acerca del horario escolar del jardín, ya que por la cantidad de chicos era necesario crear el turno intermedio."

"Se eligieron a papás delegados para organizar las tareas de la escuela."

"No sabemos si la escuela se relacionó con alguna organización del Barrio. Tampoco conocemos si hubo alguna o si existe en la actualidad, porque mucha gente se fue del barrio en diferentes periodos del 2.001."

Los cambios que se produjeron desde que está Fe y Alegría son:

- Más chicos van a la escuela.
- La integración de adultos en las carreras técnicas.
- Los que se han recibido por ejemplo confeccionan las ropas y la venden.

"Estamos conformes con el trabajo que se hace en la escuela porque los docentes tienen mucha paciencia."

"Lo que no nos gusta es la violencia entre los alumnos que se pelean y pegan mal. Además hay chicos muy grandes que están mezclados con los alumnos más chicos, esto pasa en diferentes grados".

"El edificio escolar tiene que ser más grande porque hay muchos chicos. Los alumnos de EGB están encimados con el Nivel Inicial."

"Hace falta mayor disciplina, pero los maestros no pueden solos, necesitan el apoyo de los tutores."

"A nosotros Fe y Alegría nos ayudó a organizar nuestra vida familiar. Estamos conformes porque demostró que está abierta para todos."

Síntesis de Entrevista N° 11

Entrevista realizada en el Barrio Ongay.

"Antes de que esté la escuela en el Barrio había mucha violencia; los chicos andaban por la calle; las jóvenes trabajaban en la terminal de ómnibus -algunas se prostituían- y otras eran violadas. No había educación formal para los chicos, ni educación en las familias".

"Los más chicos iban pocos a la escuela, lo hacían en la paraguaya o en Santa Teresita (donde fueron mis hijos). En la Escuela "ILLIA", hubo un periodo de tiempo donde se enseñaba a los adultos, pero a la salida habían peleas y se enfrentaban diferentes grupos de jóvenes, por eso muchos dejaron de ir..."

"Teníamos la catequesis en casa, hacía 16 años que funcionaba... atendíamos a 220 chicos, lo hacíamos con la ayuda de catequistas del barrio y de otros lugares. Estábamos con el Padre X."

"Nuestra catequesis era más completa que la que da ahora la escuela: ofrecíamos espacios para recreación, tomar mate, charlar. Además de dar desayuno, almuerzo y una merienda para atraer más a los chicos a la catequesis... el patrono de nuestro barrio es San Martín de Porres, antes hacíamos procesión con El y organizábamos la fiesta del Día del Niño y de la Familia, pero desde que la escuela da la catequesis y no nos avisó nada, estas cosas dejamos de hacerlas".

"Cuando vino el Padre a la canchita a realizar un oficio religioso me fui a participar -si hubiese sido político no lo hubiera hecho- y ahí me enteré de la llegada de Fe y Alegría. Creo que avisaron por toda la zona pero a mí no me dijeron nada".

"Me pareció excelente que venga la escuela al barrio. Teníamos todas las esperanzas de que cambie el barrio mediante la construcción de una capilla, la educación y que la gente conozca más a Dios... los "evangelistas" se cansaron de venir".

"Como actividad comunitaria se hacía la catequesis en casa, acá la hermanita por ahí venía a mirar pero después dejó de venir y ahora solo lo hace cuando necesito algo... nunca me invitaron a una reunión, ni me consultaron nada. La única vez fue cuando vino el padre "CHUCO" y me dijo que necesitaba un lugar para dar clases y le abrimos las puertas. Le pedimos al Padre la construcción de una Capilla, pero El dijo que la escuela es para la educación y que sigamos trabajando con ese proyecto. Muchos vecinos queríamos la capilla. Porque en la zona no hay ninguna cerca".

"En el Barrio existieron comisiones vecinales que duraron poco tiempo, porque no había acuerdo y elegíamos mal a los presidentes. No funcionaba".

"El cambio que produjo la escuela fue muy poquito. Los chicos más chiquitos van a educarse y el cambio más profundo va a venir después. Los adolescentes y jóvenes ya están hechos y no se los puede cambiar en uno o dos años".

"Participo sólo de las misas que se celebran en la escuela, los primeros domingos de mes, cuando hay sacerdotes".

"No veo cambios en la participación de los vecinos, por el trabajo de la escuela. Es muy cerrada, todo lo hacen ellos mismos. Las maestras que vinieron a dar clases a mi casa pasan por acá y no saludan."

"Me gustaría que se cree un salón donde por ejemplo pasen películas para los chicos. También que algunas carreras del Nivel técnico estén de día, los jóvenes y las jóvenes de la escuela, cuando salen a la noche, es un desastre porque no hay iluminación".

Síntesis de Entrevista N ° 12

Realizada en el Barrio Serantes

"En el barrio hace algunos años, no había ni calle ... esto era una cancha y la calle llegaba acá a dos cuadras. Las casas eran la mayoría de chapa de cartón, habían algunas de material ... lo demás era todo pastizal, después se hizo las otras calles y la salita. Las personas : algunas me caen bien y otras no, yo soy así."

"Creo que los chicos iban - antes de que esté Fe y Alegría- a la Paraguaya, algunos, porque muchos no iban a la escuela. Hay escuelas que si los chicos no tienen guardapolvo y zapatos lindos los marginan ... los adultos directamente no tenían a donde ir a estudiar."

"Yo supe de la escuela por medio de mis familiares que me contaron y de unos vecinos, me gustó la idea porque hay gente del barrio que no puede ir a la escuela si le queda lejos, sobre todo los más grandes."

"Sinceramente yo no me enteré si se hacían reuniones con los vecinos cuando la escuela llegó al barrio ... no sé si hubo consultas o pedidos de los vecinos a la escuela."

" Yo viví en Esquina mucho tiempo, ahí yo participaba de una O.N.G : Organización Vecinal La Costa, hasta teníamos personería jurídica. Nos ayudaban todos los partidos políticos, lo que hacíamos era procurar fondos (con rifas, ventas de pastelitos) para la gente del barrio que necesitaba. Por ejemplo si una vecina no tenía para el remedio de su hija nosotros le conseguíamos. Nuestra organización se componía de un presidente, un vice, un secretario, tesorero y vocales ... acá no hay organización de vecinos, les cuesta juntarse muchos dicen que se van a hablar nomás y no hacen nada. Donde nos juntamos es en la Comisión de Padres, me gusta porque no solo se habla sino que se hacen cosas."

" ... estoy de acuerdo con la enseñanza de la escuela y la cercanía, lo que no me gusta nada es la inseguridad y los jóvenes que rompen los tejidos."

"Percibo un pequeño cambio en la participación de algunos padres en la comisión de la escuela."

Síntesis de Entrevista N° 13

Realizada en el barrio Ongay. Revalidación

"El barrio era más chico, no había movimiento. Era más tranquilo ... los chicos iban antes a la 275 o a la 444. Los adultos no tenían a donde ir, solo los que podían lo hacían en la 404 a la noche. A Jardín directamente no le mandábamos a los chicos, porque los de la zona tenían cupos limitados, aparte le pedían una lista enorme con todos los materiales que iban a ocupar."

"Me enteré de la llegada de la escuela por los chicos de JUMICO y por una misa que se hizo en la capilla María de Nazareth ... de entrada no creía, pero me pareció buena la idea de que se haga en nuestro barrio donde siempre prometen y nunca se vé nada. Con dudas aceptamos que la escuela se haga ... el Padre Chuco nos reunió a los vecinos para hablarnos de la escuela. Se presentó, nos contó su historia, nos aseguraba que la escuela se haría. No solo para los chicos sino también para jóvenes y adultos ... el proyecto del Padre era un Comedor (que no se hizo porque ya habían muchos en la zona), una Guardería y una escuela de Enfermería ... sobre el lugar donde se iba a hacer la escuela primero se nos dijo que en el fondo (basural), después vinieron unos ingenieros a examinar la tierra y parece que ellos fueron los que le dijeron al Padre Chuco que la escuela se tendría que hacer en la canchita, que en el plano de la ciudad figura como parque."

"Las primeras reuniones se hicieron con casi todos los vecinos del Ongay y un grupo de gente de la Paloma, Serantes empezó a sumarse cuando comenzaron a funcionar las carreras técnicas. Ahora mi hija tiene compañeras que estudian computación con ella y vienen del barrio Progreso ... en la primer reunión desconfiábamos un poco, pero ya en la segunda y tercera estábamos todos contentos ... antes se daba catequesis en lo de Zabala, se tenía proyectado la construcción de la capilla "San Martín de Porres", me acuerdo que hicimos una rifa para pagar el impuesto de la capilla pero no tuvimos ninguna información sobre esa plata, lo que sí todos desconfían ... "

"Lo lindo de la escuela es la cercanía y la enseñanza que tiene, hay maestras que no escuchan a los chicos y maestros que están solos, no tienen la ayuda de los padres".

"Antes de que esté acá la Comisión de Padres, sólo había comisiones políticas que beneficiaban a su gente. El que apoyó a la escuela fue Y."

"Los cambios que veo, desde que está la escuela son: todos los chicos van al Jardín, la gente que estudió carreras técnicas hacen su changuita (cortan el pelo, hacen tortas), los jóvenes terminan la primaria y se capacitan en técnicos, los papás participan más aunque hay algunos de la comisión que están desanimados ..."

Actores institucionales - Directivos -

Síntesis de entrevista N° 1.

La entrevistada, directora de carreras técnicas, de Fe y Alegría, afirma que *"el conocimiento previo que tenía de la comunidad consistía en la situación de pobreza y marginalidad, visualizado a través de un censo que se ejecutó con el personal, que trabajaría en la escuela a fines del año 1.997, donde también se recaba información acerca de las demandas de Capacitación laboral de la Comunidad, profundizando dichos intereses en reuniones vecinales, datos tomados en cuenta para la conformación del Nivel. Comenta además que al año siguiente, se efectuaron visitas domiciliarias, lo que permitió obtener " una perspectiva de la forma de vida de la población y de la situación educativa de niños, adolescentes y adultos, destacándose una gran cantidad de analfabetos...la marginalidad provoca adicciones...otro dato distintivo es la violencia en la comunidad, en especial hacia la mujer"*.

" Las acciones llevadas a cabo en ese momento fue la distribución de alimentos y vestimenta a personas del lugar".

"Antes de la inserción de la escuela en el Barrio se visualizaba la violencia y desconfianza. Se trabajó con los punteros políticos para ingresar al Barrio, ya que manifestaban una gran resistencia al movimiento. En cambio ahora se percibe una disminución de la violencia, a pesar de que las necesidades básicas continúan... Con respecto a los servicios educativos de IPROF, muchas personas con trabajo fortalecen sus conocimientos para ampliar su campo laboral".

Las actividades comunitarias que se destacan en la porción temporal antes de la inserción de la escuela fueron:

- Celebración Eucarística, con participación de personal de la escuela y vecinos.
- Visitas a las casas para ofrecer los servicios educativos.
- Realización del censo.
- Distribución de alimentos y ropas.

Después de la inserción las actividades destacadas con la comunidad fueron:

- Organización de Jornadas deportivas de jóvenes y adultos de ambos sexos, por el nivel con el fin de " ofrecer algo más".
- Organización de un Festival Folklórico – cumbiero, por docentes de primaria nocturna, docentes de carreras técnicas e integrantes del grupo "encuentro de amigos".
- Formación de un grupo de jóvenes de la Comunidad denominado "encuentro de amigos" que tiene como objetivo compartir temas de su interés y colaborar en actividades conjuntas con la Institución en relación a la comunidad.
- Realización de Corte de cabello a niños de Nivel Inicial y EGB 1.
- Preparación de encuentros con madres de la Comunidad: espacios recreativos y Misas.

- Realización de una jornada de agradecimiento a las familias que prestaron sus casas para que el Nivel desarrolle sus actividades de capacitación laboral.

El Proceso de inserción de la Escuela *"empezó en 1.998 en lugares como casas de familia, un templo protestante y dos comedores comunitarios hasta el año 2.000, en que se inicia una prueba piloto con las carreras que poseían pocos alumnos. Las clases se daban en horario vespertino. Luego nos trasladamos al edificio escolar en el 2.001 y el Nivel pasó al horario nocturno"*.

"Con respecto a los servicios que ofrece la escuela, se presentan en un primer momento dificultades por no contar con un edificio escolar, ni maquinarias, ni insumos, para que las carreras de oficio desarrollen sus actividades. Es así que Corte y Confección empezó con el reciclado de ropa, Peluquería con donaciones, Electricidad e Instalaciones Sanitarias realizaban sus prácticas en domicilios particulares... La modalidad de obtener fondos es la de Autogestión a través de beneficios realizados por los docentes y de una cuota solicitada a los mismos. Un obstáculo para recibir donaciones del exterior fue la visión de que Argentina no pertenecía al tercer mundo, no obstante el Equipo Nacional de Fe y Alegría realizó donaciones importantes para el funcionamiento de las Carreras, en especial para Informática, Corte y Confección y Electricidad".

"Durante el año 2.001, se cerraron las carreras de Horticultura e Instalaciones Sanitarias porque la Población escolar era escasa y se incorporaron cursos cortos de reparación de PC, Inglés y Computación, brindados por el mismo personal de la escuela".

"Los cambios en relación a la presencia del Movimiento fueron: La disminución de la violencia y de la agresividad entre alumnos y con los docentes, hay más interés por aprender y responsabilidad en la conducta y actitudes... Los cambios más evidentes son en aquellos alumnos que permanecen más tiempo en la Institución, continuando su capacitación en otros oficios y se manifiestan en cambios de conducta, incorporación a grupos juveniles, mejoras en la socialización, actitudes amables, afecto hacia los profesores formación de criterios para su conducción... los egresados mantienen contacto con Fe y Alegría ya que encuentran en la Institución la calidez humana".

"Desde el turno de la Noche no se realizan actividades comunitarias, se necesitaría una planificación reestructurada para que los docentes hagan visitas domiciliarias a sus alumnos, sobre todo si desertan...el turno condiciona el trabajo con la Comunidad".

La estructura del Nivel

Denominación: Cursos de capacitación profesional (dos años de duración).

Carreras:

- Corte, Confección y Sastrería.
- Cocina, Repostería y Panadería.
- Electricidad, Soldadura y Carpintería metálica.
- Operador de PC: con orientación al diseño gráfico.
- Expresión Artesanal.

- Peluquería y Cosmetología.

Docentes Técnicos: 10

Preceptores: 2

Administrativos: 1

Bibliotecario: 1

Maestros Especiales: 2

Itinerantes: 1

Maestranza: 1

Síntesis de Entrevista N° 2

La Directora de Educación Primaria de Adolescentes y Adultos dice que *"de acuerdo a los datos del Censo, efectuado por el personal, a fines del año 1997, se conoce la existencia de una importante cantidad de personas analfabetas, y de adultos y adolescentes desertores del sistema escolar... Las visitas domiciliarias profundizan el conocimiento de la situación de extrema pobreza"*.

"La gente conoce la Institución, aprendió a quererla. Antes no la conocía mucho...esto es más que una escuela, los cambios se visualizan con los muchachos que venían a molestar durante las horas de clase, mediante el trato que se les dio algunos de ellos se insertaron a la escuela ... actualmente el acercamiento de los tutores a la escuela se hace más frecuente, acompañando a sus hijos al establecimiento"...

Una actividad antes y durante la inserción fue el recorrer las casa llevando ropas y alimentos. También se colaboró con la gente de la Comunidad evacuada en 1998, Por eso se suspendieron las clases en el barrio y se las dictó en los lugares que están albergados. Otras actividades fueron los actos escolares y las celebraciones litúrgicas.

El proceso de inserción de la escuela se desarrolló cronológicamente de la siguiente manera:

Año. 1997: Se visita las casa de familia realizando un censo y ofreciendo los servicios educativos de la escuela.

Año: 1.998: La primaria nocturna inicia sus actividades en la escuela N° 275 "Sup. Isidro Moreira", cuyo local se consigue en préstamo a través de un convenio con el Ministerio de Educación.

Año: 1.999: El 9 de Marzo se inaugura el edificio escolar.

Las acciones realizadas hasta el momento se centraron en actividades áulicas, pastorales y de catequesis sacramental, donde la dimensión religiosa cobra una importancia relevante.

Año: 2.000: Se inicia el Proyecto 6 que consiste en la terminalidad a distancia de la Educación Primaria destinada a los adultos de la Comunidad, que no tuvo continuidad debido al recorte presupuestario.

Año: 2.001: Se continúa con las actividades áulicas y pastorales.

Inicialmente la oferta educativa era de una formación integral, Cristian y de orientación laboral, incluyendo Inglés y Computación. Primero se tenía que consolidar lo Pedagógico para luego lograr la apertura con la Comunidad y por eso nuestro objetivo actual es salir a la misma.

"Las demandas del Barrio hacia la Institución son hasta ahora la creación de la EGB 3 y un lugar para hacer deportes, se está estudiando la manera de responder esos pedidos... Cuando establecía un diálogo con los chicos, manifestaban que les sacamos la cancha, y también decían ¿quien quiere la escuela?".

"La escuela trabajó en un primer momento con líderes políticos, se encontró apertura en la gente...en la Capilla Nivel Inicial desarrolló sus actividades por medio de tratativas con Religiosos del lugar, por su parte EGB se relacionó directamente con las familias del Barrio buscando sitios para dar clases."

"Actualmente la relación más que con la comunidad es con los tutores y la Parroquia, también está el grupo de jóvenes de los sábados que desarrollan diferentes actividades."

Los cambios evidenciados a partir de Fe y Alegría, en los alumnos se manifiesta especialmente en un cambio de conducta, traduciéndose en una mayor disciplina. Por ejemplo: respetan más la escuela, se sacan las gorras para entrar...antes la gente no tenía estímulos para aprender, ahora hay varios que terminaron sus estudios y que continúan el Nivel Secundario, también algunos ingresaron a carreras técnicas de nuestra Institución."

"La escuela está abierta a la comunidad, porque los alumnos asisten gratuitamente y a los practicantes se les abre las puertas de la Institución para hacer sus pasantías. Una de las condiciones favorables de la escuela es la no discriminación a personas de otras religiones."

La estructura del Nivel

Denominación: Instituto Primario de Adolescentes y Adultos (tres años de duración).

- Ciclos:
- Primer Ciclo: Primer año.
 - Segundo Ciclo: segundo y tercer año.
 - Tercer Ciclo: Cuarto año.
 - Cuarto Ciclo: quinto y sexto año.
 - Quinto Ciclo: séptimo año.

Docentes 5

Preceptores: 1

Maestros Especiales: 2

Maestranza: 1

"Cabe destacar que en 1.998 el primario Nocturno contaba con 7 maestros, pero debido al recorte presupuestario en el año 2.000, quedan solamente 5, fusionándose algunas secciones"

"La propuesta educativa de Fe y Alegría es generar mecanismos de apertura a la Comunidad con un mayor compromiso en la Educación Popular, fortaleciendo la identidad de la Obra."

Síntesis de Entrevista N° 3

La Vice- directora del Nivel EGB 1 y 2, que cumple sus funciones en el turno de la tarde reconoce que *"antes de la inserción del Movimiento no había conocimientos previos sobre la comunidad...cuando se tuvo contacto con la misma se evidenció situaciones como la pobreza, alto grado de repitencia, niños con retraso escolar y marginación"*.

"En una etapa inicial había poco acercamiento de los padres hacia la escuela, a lo mejor se debió a una falta del edificio escolar. Había una comunicación más estrecha con los vecinos que prestaban sus casas para dar clases pero no con otros... ahora hay un mayor nivel de participación, madurez y autonomía de las personas del barrio al tomar decisiones, mermó la influencia política partidaria. Incluso en algunas casas se prosperó materialmente, aún en la pobreza se trata de embellecer, plantando árboles, césped: hay más dignidad".

Las actividades comunitarias realizadas en un primer momento fueron:

- Reuniones con líderes barriales del momento, por parte de tres personas a cargo de la Dirección Regional.
- Celebración Eucarística
- Reuniones donde se propone a algunos vecinos la obra educativa en el barrio.
- Invitación del personal de la escuela a los vecinos – a través de visitas domiciliarias- para ingresar al sistema escolar.
- Distribución de ayuda material (ropas y alimentos) a las familias de La Olla afectadas por las inundaciones. Tarea articulada con CARITAS con un acompañamiento posterior.

" En marzo del 98 la situación se tornó crítica peligrando la inserción de la obra por una cuestión política, ya que una puntera se adueñó del proyecto creándose muchas dificultades ... se vivió un tiempo de incertidumbre hasta fines de febrero. En marzo desde Enseñanza Privada dieron la autorización para empezar las clases, meses después aprueban definitivamente el proyecto ... la inserción se dificultó por la ausencia de edificio escolar, dando las clases en casas de familia."

" En el periodo de tiempo que abarcó desde el año 1998 hasta el 2001, las actividades más destacadas con la comunidad se centraron en el trabajo con casos sociales (1998), realización de un diagnóstico comunitario (1999), reuniones formales de tutores (2000), reuniones con los padres, para la conformación de un grupo de trabajo con éstos actores comunitarios (2001)."

"La oferta educativa en un principio consistió en EGB 1, Educación de Adultos, Nivel Inicial y Carrereas Técnicas. Posteriormente y hasta la actualidad se ofrece EGB 1 y 2 – cuya modificación se debe al crecimiento vegetativo de la población escolar-, Nivel Inicial, , Educación de Adultos y Carreras Técnicas".

" Las demandas de la comunidad hacia la institución, mantenidas en el tiempo son la de un espacio recreativo y de contención para adolescentes en

riesgo ... ninguna de las dos ha sido satisfecha, en especial porque todavía al adolescente en riesgo se lo siente como una amenaza para la institución."

" Cuando la escuela se inserta no había organizaciones barriales, solo líderes políticos, lo único más parecido a una organización comunitaria era el Oratorio San Martín de Porres - uno de los lugares cedidos para que los alumnos dieran clases".

" Los cambios con respecto a la comunidad se visualizan en el aumento de la participación comunitaria, por ejemplo, cuando se quiso desalojar a los habitantes de La Olla del asentamiento personas del Movimiento fueron referentes. Ahora entre los cambios en relación al alumnado se puede mencionar a la confianza que tienen en la institución y el mayor compromiso de los tutores."

" ... la escuela está en proceso de apertura a la comunidad, se trata de llegar a los padres pero las tareas no son planificadas, excepto las del área social."

La estructura del Nivel

Denominación: Educación General Básica. Turno Tarde (seis años de duración).

Ciclos: - Primer Ciclo: Primero, Segundo y Tercer año.
- Segundo Ciclo: Cuarto, Quinto y Sexto año.

Docentes: 10

Secretaria: 1

Bibliotecario: 1

Maestros Especiales: 6

Maestranza: 4

"... los cambios más sentidos en relación a los actores institucionales desde 1997 fueron: la ausencia del Director Regional, el cambio de personas en la Dirección en EGB (dos veces) y el reacomodo de la planta funcional debido al crecimiento del turno y a la falta de presupuesto... en cuanto a los lugares donde se desarrollaban las actividades escolares primero se empieza en casa de familia, en 1999 se inaugura el edificio y posteriormente se construyen los módulos destinados al Nivel Inicial."

" La propuesta educativa de Fe y Alegría (la que nos distingue de las demás escuelas) es por la idea de Movimiento de Educación Popular y Promoción Social, que pretende hacer hincapié en una educación de calidad basada en el fortalecimiento de valores, en la educación para el trabajo y en la participación comunitaria."

Síntesis de Entrevista N ° 4

La entrevistada, Directora del Nivel Inicial de la institución ante la cuestión de conocimientos previos del barrio antes de la inserción del Movimiento responde " *... antes de la inserción no tenía conocimiento del barrio, del lugar geográfico, de la educación de las personas ... después cuando en 1997 empezaron los primeros contactos se percibía que no había estímulo en la comunidad- tal vez el único estímulo era el político- la gente vivía ... en relación al Movimiento había un cierto descreimiento. A diferencia de en estos momentos que hay más confianza en la institución por parte de la comunidad a pesar de que todavía no hay una total apertura desde la escuela a ésta última, estamos en proceso inicial de vínculo escuela- comunidad.*"

"Entre las actividades comunitarias realizadas antes de la inserción se destaca el apoyo en las inundaciones de La Olla por parte del personal. Ahora si bien hubo intentos de trabajo comunitario, la gente no está preparada en educación popular para llevar adelante un trabajo sólido, si bien hay intenciones no tenemos la base."

El proceso de inserción de la escuela fue descrito de la siguiente manera:

- Reuniones para el conocimientos de las personas que formarían parte del plantel funcional de la obra educativa como así también para los lineamientos de Fe y Alegría.

- Reunión General en la Iglesia Jesús Nazareno donde se conoce al padre Chuca (Director Regional), se presenta la estructura de educación formal con la que funcionaría la obra y personas de Fe y Alegría Resistencia se presentan y comentan su experiencia.

- Reuniones por niveles donde se trabaja el Ideario de Fe y Alegría y se conversa sobre el desarrollo de las actividades.

- En febrero de 1998, se reanudan las reuniones por niveles, centrando el trabajo en la organización real de la escuela y visitas al barrio

- Inscripciones en la Capilla Virgen de Itatí y salida al barrio para comunicar los servicios que ofrece la escuela al barrio (visitas por las casas).

" ... el 9 de marzo empiezan las clases del Nivel en la capilla Virgen de Itatí en el turno de la mañana, las del turno tarde se inician una semana después por no contar con lugar físico ... en ese tiempo el Nivel Inicial se constituía de 7 docentes para cada turno y la Directora. En relación al lugar las salas de Inicial funcionaron en 1999 en el edificio escolar y desde el 2000 a la actualidad en módulos ubicados en el predio del edificio".

" Inicialmente la propuesta de Educación formal consistía en cuanto al nivel inicial de salas de 3, 4 y 5 años en ambos turnos, EGB 1 turno mañana y tarde, carreras técnicas y educación para adultos... ahora Nivel Inicial ofrece salas de 4 y 5 años, este recorte se debió a la política educativa y presupuestaria: no salieron cinco cargos de nivel inicial y en la Provincia las salas de 3 años fueron cerradas. Además se incorporó EGB 2 y continúan Carreras Técnicas y Educación para Adultos.

La demanda de la Comunidad a la Institución era en su momento el edificio escolar ya que la oferta educativa estaba satisfecha. Actualmente lo que pide el Nivel Inicial es poder tener un espacio adecuado".

"Las necesidades de la Comunidad si bien las conocemos no sabemos priorizarlas...las sugerencias que se toman de la Población son más de índole organizativa, por ej. Un acto, una salida, un paseo".

En un primer momento no había organizaciones en la Comunidad sino liderazgos con los cuales se mantuvo un contacto".

"Las actividades Comunitarias significativas después de la inserción del Movimiento, consiste desde el Nivel en la Organización conjunta entre docentes y tutores de la fiesta del día del Niño...Todavía nos falta apertura hacia la Comunidad, no sabemos como hacerlo... Se destaca la realización de un Diagnóstico comunitario".

"Con respecto a los cambios, estos son pequeños pero parte de un largo proceso, en cuanto a lo escolar hay más conciencia y responsabilidad sobre la obligatoriedad del Nivel, se detecta un mayor acercamiento de los Padres a los chicos, aumentó el nivel de asistencia".

"La propuesta educativa de Fe y Alegría consiste en una Educación Popular que respete el contexto de ese chico y que sirva para cambiar la realidad...en ocasiones la escuela es el último recurso y oportunidad cuando en otras les dieron la espalda, la calidad del trato de los docentes y la educación ecuménica son notas distintivas de la Institución".

La estructura del Nivel

Denominación: Nivel Inicial (dos años de duración).

Ciclos: - Salas de 4 años.

- Salas de 5 años.

Docentes: 9

Secretaría: 1

Maestros Especiales: 1

Maestranza: 2

Síntesis de Entrevista N ° 5

La entrevistada Directora General del Centro educativo Ongay, y además Directora de EGB 1 y 2 en el turno de la mañana, desempeña sus funciones a partir del año 2001, responde que sus conocimientos previos sobre la inserción de la escuela en el barrio " ... *por la falta de infraestructura algunas familias cedieron sus espacios familiares para apoyar la funcionalidad de los niveles ... fue difícil en algunos momentos la aceptación de la construcción dentro del área, parece no haber partido de un consenso desde lo comunitario para compartir lo necesario de la obra educativa*".

Los cambios visualizados en el barrio a partir de la inserción del Movimiento consisten en " *una mayor socialización y comunicación, en la mayoría de los casos hay más apoyo escolar a partir de las familias ... los padres de familia al tomar más confianza no interfieren tanto en el ambiente áulico en horarios de trabajo de los docentes.*"

" *la propuesta educativa de Fe y Alegría es la de brindar una educación de calidad integral y con proyección social ... la diferencia con otras escuelas es que este es un Movimiento que tiene filosofía propia, Ideario propio y va desencadenando un proceso a nivel internacional, con los consecuentes mecanismos de respuestas a los desafíos en cada realidad cultural, sociológica y evangelizadora*".

Entre las acciones significativas en la gestión de la Dirección General, la entrevistada afirma que " *la propuesta es la de asumir los roles, que se fortalezca la corresponsabilidad, que se mejore la funcionalidad de cada uno de los niveles con el aprovechamiento de los recursos para todos (humanos, edilicios, etc).*"

La Directora comenta que Fe y Alegría Centro Ongay mantiene una relación interdependiente con el Equipo Nacional de Fe y Alegría, desde donde " *se recibe directivas de desempeño a nivel general, ya que la función es la representatividad ejecutiva del Movimiento en el Centro Ongay y revertir lo que es la comunicación e información necesaria no solo del centro sino también de los centros regionales, compartiendo las necesidades concretas.*"

" *La estrategia de integración del cuerpo directivo se realizan a través de reuniones quincenales, el diálogo, la comunicación escrita, la conformación del equipo para delegar responsabilidades, participación conjunta en acciones programadas en la institución*"

" *La escuela está medianamente abierta a la comunidad, las actividades que se realizan son de tipo litúrgicas, celebrativas ... en algunos niveles el trabajo con tutores es más directo y está en proceso*".

La estructura del Nivel

Denominación: Educación General Básica .Turno Mañana (seis años de duración).

Ciclos: - Primer Ciclo: Primero, Segundo y Tercer año.

- Segundo Ciclo: Cuarto, Quinto y Sexto año.

Docentes: 10

Secretaría: 1
Bibliotecario: 1
Maestros Especiales: 6
Maestranza: 4

Informes de cada eje temático

Laura Andrea Aruzazabala

Trabajo Final de Investigación

71

Luis Alfredo González

Informe N° 1

Contexto barrial antes de la inserción de la escuela.

ACTORES COMUNITARIOS

Todos los barrios Ongay, Serantes, Paloma de la Paz, La Olla e Irupé, tienen un denominador común que es la pobreza, la lucha por la subsistencia y la marginación.

"Es un barrio humilde, nosotros nos arreglamos como podemos"
(Síntesis de Entrevista N°: 1).

La lucha por la subsistencia la hacen de manera particular o solidarizándose en pequeños grupos (sobre todo las personas que habitan viviendas aledañas).

"El barrio antes de que esté la escuela era tranquilo como ahora, no cambio mucho. Lo que puedo decir del barrio es que los vecinos son muy solidarios, entre todos nos ayudamos..." (Síntesis de Entrevista N°: 3)

No se ha detectado organizaciones barriales que perduren a través del tiempo y que atiendan a los intereses vecinales, propiamente dicha.

Los liderazgos políticos existentes en los barrios, están montados en una estructura asistencialista y personalista: el puntero es la persona que centraliza recursos y poder en el barrio y los distribuye de acuerdo a los condicionamientos requeridos por el partido: que la persona se afilie, que ayude en las campañas políticas que voten al partido, etc. Este lineamiento político responde a la idiosincrasia correntina caudillista en donde el pueblo no participa activamente ni críticamente sino que es vulnerado en su derecho a opinar y a elegir, convirtiéndose en un receptor pasivo sin posibilidad de generar cambios por sí mismas. Coartando la posibilidad de ser protagonistas en la transformación de su calidad de vida.

"Sobre organización vecinal, siempre se hacía la Comisión barrial con los afiliados políticos, por eso los vecinos se alejaban. Los que estaban eran los líderes políticos X e Y, quién prestó su casa para que funcione la escuela". (Síntesis de Entrevista N°: 6).

Los Barrios padecen la marginación sentida por los habitantes como el olvido y la pasividad de sus gobernantes ante su condición de vida.

“ Me pareció una idea linda porque se preocuparon por elegir al barrio que estaba muy apagado y el gobierno no hace nada”. (Síntesis de Entrevista Nº: 4).

Por otra parte, se sienten utilizados por los políticos y personas que formulan promesas creando expectativas en la gente y no se llevan a cabo, lo que provoca una gran desconfianza y rechazo a toda propuesta externa

Las intervenciones externas políticas provocan discordias entre los vecinos, jugando como factor negativo para el sostenimiento de organizaciones que surjan de las bases.

“ Antes había sólo reuniones políticas y venía la discordia”. (Síntesis de Ent. Nº 4).

Tal es así que su participación se acota a eventos como: festejo del día del niño, actos políticos, eventos religiosos.

“ No hay organizaciones de vecinos, sólo los líderes políticos y la comunidad participa de eventos, por ejemplo: Fiesta del Día del Niño, cuando vino Tato. (Síntesis de Entrevista Nº 2).

La falta de recursos no provistos por el Estado trae como consecuencia una gran franja de menores en riesgo, como ser:

- Chicos de la calle que deambulan constantemente.
- Actividades delictivas.
- Analfabetismo.
- Violencia, etc.

El espacio físico donde actualmente se ubica el edificio escolar era una cancha, la cual formaba parte importante en la recreación, el deporte y el encuentro de los vecinos de los barrios circundantes.

ACTORES INSTITUCIONALES

El conocimiento acerca de la comunidad por parte de los directivos y personal que trabajaría al año siguiente en la institución, se desencadenó con actividades que proporcionaron un primer acercamiento a la realidad social utilizando medios como un censo realizado a través de visitas domiciliarias, a fines del año 1997, que arrojó informaciones del contexto como ser:

- La situación de pobreza y marginalidad de la zona.

- La situación escolar de niños, adolescentes y adultos: analfabetismo, deserción escolar, repitencia, retraso escolar.
- El alcoholismo en la población joven y adulta.
- La violencia, generada especialmente hacia la mujer.

"De acuerdo a los datos del Censo, efectuado por el personal, a fines del año 1997, se conoce la existencia de una importante cantidad de personas analfabetas, y de adultos y adolescentes desertores del sistema escolar... Las visitas domiciliarias profundizan el conocimiento de la situación de extrema pobreza" (Síntesis de Entrevista N°2).

" antes de la inserción del Movimiento no había conocimientos previos sobre la comunidad...cuando se tuvo contacto con la misma se evidenció situaciones como la pobreza, alto grado de repitencia, niños con retraso escolar y marginación"(Síntesis de Entrevista N° 3).

Como la comunidad tiene la característica de ser inundable, en los meses de noviembre y diciembre de 1997 las abundantes precipitaciones coincidieron con el primer acercamiento del Movimiento al barrio, siendo en dicho escenario donde el personal de la escuela asistió con ropas y alimentos a las familias afectadas. Se destaca que esta actividad es considerada por los directivos que estuvieron desde el inicio de la obra como una de las más destacadas en la porción temporal " antes de la inserción de la escuela".

" Una actividad antes y durante la inserción fue el recorrer las casa llevando ropas y alimentos. También se colaboró con la gente de la Comunidad evacuada en 1998, Por eso se suspendieron las clases en el barrio y se las dictó en los lugares que están albergados". (Síntesis de Entrevista N°1)

"Entre las actividades comunitarias realizadas antes de la inserción se destaca el apoyo en las inundaciones de La Olla por parte del personal (Síntesis de entrevista N° 4)

Informe N ° 2

Modalidad de Inserción de la escuela en el Barrio. Grupos que apoyaron u obstaculizaron dicho proceso.

ACTORES COMUNITARIOS

La inserción se fue gestando a través de varios actores:

- **Personal de la escuela:** Que difundía la llegada de Fe y Alegría a través de las visitas domiciliarias a vecinos de los barrios implicados, dando la propuesta de la futura institución escolar y resaltando su carácter innovador en cuanto a servicios y enseñanza y poniendo de relieve su condición gratuita.

También confeccionaban listas de posibles alumnos interesados en los diferentes rubros.

" Yo me enteré de la llegada de la escuela por el comentario de una vecina y por la visita de los docentes a las casas del barrio". (Síntesis de Entrevista N° 2).

Grupos juveniles y religiosos: En especial los jóvenes de JUMICO (Juventud Misionera de Corrientes) que hacían en el año 1997 una labor de Evangelización por la zona, visitando la casa de los vecinos e informando a éstos de la llegada de la escuela.

Se destacan también como agentes difusores de Fe y Alegría a distintas parroquias o capillas que tenían alguna relación con la Compañía de Jesús. De las cuales se obtuvieron recursos materiales, humanos y profesionales destinado a la Institución.

Una de las capillas; " Virgen de Itatí" ubicada por la calle Cartagena, frente al Barrio Irupé fue durante el periodo lectivo 1998 sede del Nivel Inicial (de 3 a 5 años).

" Me enteré de que la escuela venía al barrio por los jóvenes de JUMICO que misionaban en 1997 por acá y además en una misa que se hizo en la capilla "Virgen de Itatí" se dio a conocer sobre Fe y Alegría". (Síntesis de Entrevista N°: 6).

Liderazgos Políticos: En los Barrios hay punteros políticos de carácter personalista que concentran recursos materiales, poder e influencia sobre otros vecinos.

Los más sobresalientes en su relación con Fe y Alegría fueron:

Y: quién ofreció, en el período escolar de 1998 su casa para el desarrollo de las actividades escolares, pertenecientes a EGB 1 de Fe y Alegría. También en su domicilio funcionaba el comedor barrial. Esto manifestaba una concentración de recursos.

" El barrio siempre está igual, acá no hay nada, sólo el puntero Y, en la casa de El se daban las clases antes de que esté el edificio escolar" (Síntesis de Entrevista N°: 4).

X: Su perfil se destaca por promover una hegemonía del partido "M" en el Barrio, velando permanentemente por los intereses partidarios.

En un primer momento entendió que la inserción de la escuela al Barrio era negativa porque le significaba una invasión y amenaza a la hegemonía política instaurada. Tal es así que el personal de la escuela fue expulsado del barrio, amenazado y limitado a acceder a ciertos sectores de la comunidad.

X cedió posteriormente, debido a la intervención de su jefe político y sumó esfuerzos en la etapa de organización para la inauguración del edificio escolar.

" Con el líder político Y no hubo problemas, la que tuvo objeciones con la escuela fue la puntera X y su gente. Amenazaban a los maestros, después el Padre Chuco le explicó que la escuela no era para política sino para el barrio". (Síntesis de Entrevista N°: 2).

Vecinos del Barrio: Algunos vecinos socializaban las propuestas educativas de Fe y Alegría, opinaban sobre ellas y trataban de convencer al resto de los vecinos sobre la importancia de la misma a pesar de la desconfianza de la mayoría.

" Y fue a través de los vecinos que se avisaba la llegada de la escuela, lo que sí nunca participamos de una reunión de consulta, los del Ongay sí". (Síntesis de Entrevista N°:3).

Muchos de ellos no creían en la propuesta de la Escuela porque la calificaban como una cuestión política y la concepción de que era una escuela nómada debido a que las jornadas escolares se darían en las casas de los vecinos que ofrecieron el espacio físico y en instituciones religiosas de la zona.

" Después de recorrer el personal de la escuela las casas del barrio, mucha gente no creía... pensaban que era algo político, pensaban que era una escuela nómada que se trasladaría por otros barrios porque no existía el edificio escolar". (Síntesis de Entrevista N°: 7)

El factor de la incertidumbre en lo que hace a la construcción del edificio en cuanto a tiempos y recursos agravó más dicha concepción.

Laura Andrea Arruzazabala

Trabajo Final de Investigación

Luis Alfredo González

En un primer momento se realizaron reuniones previas al inicio de clases de la escuela (segunda mitad del año 1997). El padre "Chuco" tuvo a su cargo la coordinación de dichas reuniones, con la colaboración de jóvenes pertenecientes al Barrio Serantes.



Construcción del
edificio escolar
Centro Ongay.
Año 1998

Informe N ° 3

Existencia de demandas reales, propuestas, inquietudes devoluciones del barrio hacia la institución.

ACTORES COMUNITARIOS

La existencia de demandas reales, propuestas, inquietudes, devoluciones del barrio hacia la Institución no se registró (en espectros importantes) en la mayoría de las entrevistas. Sólo surgen dos demandas de algunas personas que participaron en las reuniones con el padre "Chuco" (en el año 1997):

- 1) Construcción de una Iglesia en el barrio.
- 2) Creación de una escuela para adultos.

" Los vecinos pedían una Iglesia y una escuela para adultos". (Síntesis de Entrevista N°: 4)

En un segundo momento, es decir cuando la escuela ya cuenta con edificio escolar, las inquietudes que emergen de algunos tutores son:

- 1) La creación de un nivel secundario.
- 2) El reemplazo de los módulos por aulas construidas de material.

" Quisiéramos que cambien los salones prefabricados y el mantenimiento. Que se cree la escuela secundaria". (Síntesis de Entrevista N° 9)

"Creemos que sería buena la existencia del secundario en Fe y Alegría porque estos chicos no tienen nada que hacer". (Síntesis de Entrevista N°: 7).

Cabe destacar el deterioro creciente del edificio escolar provocado por algunos adolescentes del Barrio consistente en roturas de vidrios, perforaciones en las paredes, hurto de tejidos perimetrales, entre otros.

" Sólo me molesta que algunos muchachos hagan lío alrededor del establecimiento escolar". (Síntesis de Entrevista N° 8).

" Lo que no me gusta nada es la inseguridad y los jóvenes que rompen los tejidos". (Síntesis de Entrevista N° 12).

" Como factor negativo se detecta la destrucción del edificio escolar (roturas de vidrios, tejidos, paredes) por parte de los adolescentes que no son

de la escuela, entran y molestan a los otros tirando cascotes. A la noche hay alumnos que van armados". (Síntesis de Entrevista N°:7).

Esto constituye una demanda sentida por los vecinos. Piden que desde la Institución se busquen soluciones a este problema y algunos se ofrecen para trabajar conjuntamente.

ACTORES INSTITUCIONALES

Las demandas de la comunidad, relevadas en un censo fueron tenidas en cuenta para la conformación de carreras técnicas.

"visualizado a través de un censo que se ejecutó con el personal, que trabajaría en la escuela a fines del año 1.997, donde también se recaba información acerca de las demandas de Capacitación laboral de la Comunidad, profundizando dichos intereses en reuniones vecinales, datos tomados en cuenta para la conformación del Nivel" (Síntesis de entrevista N°1)

Una de las demandas más sentidas desde el barrio hacia la institución fue la del edificio escolar, un aspecto simbólico- cultural fuertemente arraigado en el imaginario social.

Otras de importancia que hasta el presente se mantienen son: las de un lugar destinado a la recreación y al deporte, función exclusiva que cumplía el predio donde actualmente se levanta el edificio escolar.

"Las demandas del Barrio hacia la Institución son hasta ahora la creación de la EGB 3 y un lugar para hacer deportes, se está estudiando la manera de responder esos pedidos..." (Síntesis de Entrevista N°2).

Informe N°4

Acceso de la comunidad a la educación- instituciones escolares y/o talleres de capacitación- y cambios detectados en este aspecto, a partir del Movimiento Fe y Alegría

ACTORES COMUNITARIOS

En los diferentes barrios de la comunidad el acceso de éste a los diferentes niveles de escolarización formal era restringido.

En el Nivel Inicial la mayoría de los chicos no tenían acceso en otras escuelas debido fundamentalmente a la carencia de recursos.

Existe un gran número de niños en edad preescolar, la no concurrencia a este Nivel se debía también a la dificultad por parte de los padres en lo que respecta al traslado a Instituciones pertinentes.

" A jardín directamente no le mandábamos a los chicos, porque los de la zona tenían cupos limitados, aparte le pedían una lista enorme con todos los materiales que iban a ocupar". (Síntesis de Entrevista N° 13).

En el caso de los niños en edad escolar de seis a doce años de edad si bien asistían a Instituciones educativas como ser la escuela República del Paraguay, la 275, 444 y en menor magnitud a la 345.

" Antes había que llevarles a la Paraguaya, o a la 444 y los grandes no iban a la escuela"(Síntesis de Entrevista N°:4).

" Los chicos iban a la 275, a la Paraguaya o a la 444 para la primaria..." (Síntesis de En revista. N° 6).

..."Los chicos del Barrio antes de que esté Fe y Alegría iban muy pocos a la escuela, asistían a la N° 275 y a la N° 345". (Síntesis de Entrevista N° 8).

El número de chicos no era representativo de la población total en condiciones de

escolarización, esto se relaciona con varios factores:

- Distancia geográfica.
- Falta de recursos.
- Actividades de supervivencia de los niños. (chicos de la calle).
- Valoración de la comunidad hacia el recurso educativo.
- Expulsión, repitencia y discriminación sufridas en las escuelas lindantes a la comunidad.

Muy pocos adultos tuvieron la oportunidad de escolarizarse y los que la tenían era debido a la disponibilidad de recursos, concurriendo en el centro de la ciudad o en la escuela 404 ubicada en el Barrio mil viviendas.

Las principales dificultades para escolarizarse los adultos se manifiestan en:

- Sentimientos de vergüenza.
- Dificultades para entender los contenidos elegidos de su realidad cotidiana.
- Actividades de supervivencia consistentes en changas sin límite de horario.
- Escasos recursos Institucionales educativos para adultos, la mayoría de las veces con metodología inapropiada para la población escolar y su realidad contextual.

La misma situación se repite en las carreras de oficio donde los adultos deben trasladarse al centro de la ciudad para capacitarse siendo éstos una minoría que cuenta con recursos para hacerlo.

La enseñanza es considerada buena por la disposición y esfuerzo de los maestros. La ven con mejor calidad en comparación con otras escuelas y más completa debido a la inclusión de materias como inglés y computación.

" Además acá enseñan bien, no te exigen útiles, si no tenés te ayudan, en otras escuelas si no tenés le hacen a un costado a los chicos" (Síntesis de Entrevista N° 4).

El factor de distancia geográfica es valorado por los tutores, representando la tranquilidad y seguridad para los alumnos. La socialización es entendida como la formación de amistades y el mejoramiento de la conducta en relación con los otros, a través de pautas desde La escuela sobre higiene y disciplina.

" ... estaba más cerca y con menos tránsito de vehículos. Además de conseguir que tengan amistades y que mejoren su comportamiento" (Síntesis de Entrevista N° 10)

Actualmente, la mayoría de la población tiene acceso a la finalización de sus estudios formales en el nivel EGB y capacitación técnica. Ya que Fe y Alegría ofrece sus servicios desde la educación en nivel Inicial, EGB para niños, adolescentes y adultos como así también carreras de capacitación en oficio (peluquería, corte y confección, cocina y repostería, computación, electricidad, entre otras). Se destaca la gratuidad de la educación y el " derecho a estudiar de los pobres", agregando la disposición del personal en general a la escucha y ayuda a la comunidad.

" Desde que la escuela está las personas mayores empezaron a estudiar, también los adolescentes..." (Síntesis de Entrevista N° 2)

" La escuela me gusta por la enseñanza y los buenos maestros" (Síntesis de Entrevista N° 1)

" Los cambios que veo desde que está la escuela son : que todos los chicos van al Jardín, la gente que estudió Carreras Técnicas hacen changuitas ... los jóvenes terminan la primaria y se capacitan en técnicos ..." (Síntesis de Entrevista N° 13)

Las familias se beneficiaron con la organización en cuanto a la escolarización impulsada desde el Movimiento referido a horarios, encuentros con otros tutores y comunicación a partir de las experiencias adquiridas.

" A nosotros Fe y Alegría nos ayudó a organizar nuestra vida familiar. Estamos conformes porque demostró estar abierta para todos." (Síntesis de Entrevista N° 10).

Se observa una notable disminución de las problemáticas sociales que afectan directamente al niño y al adolescente en riesgo, como ser: chicos de la calle, consumo de alcohol y drogas y violencia en sus distintas manifestaciones.

La escuela brinda actividades que restringen el "excesivo tiempo libre" de la población mencionada.

" ... porque la escuela posibilita que los adultos jóvenes y niños ocupen su tiempo libre emprendiendo actividades útiles para su vida, dejando de lado el excesivo tiempo libre que conducían a situaciones riesgosas como: chicos que deambulan por la calle, pandillas delictivas y alto consumo de alcohol y drogas . La escuela favoreció que este tipo de problemáticas disminuyan." (Síntesis de Entrevista N° 7).

Por otra parte, la capacitación en oficio posibilita una salida laboral informal; como ser changas de preparar una torta, cortar el cabello, realizar una instalación eléctrica simple, etc.

" Algunos alumnos que estuvieron en Carreras Técnicas ya están trabajando" (Síntesis de Entrevista N° 9)

ACTORES INSTITUCIONALES

Los cambios detectados por éstos actores son:

- Disminución de la agresividad entre los alumnos y con los docentes.

- Aumento del interés por "aprender"
- Aumento de la responsabilidad en su conducta y a nivel actitudinal, traducido en una mayor socialización, comunicación y respeto hacia las personas.
 - Toma de conciencia y valoración del factor educativo por parte de las familias con el consecuente apoyo.
 - Acompañamiento de los padres en el proceso enseñanza-aprendizaje de sus hijos, y en algunos casos implicancia directa de los primeros en el sistema educativo formal (Carreras Técnicas y Nocturna).
 - Acrecentamiento de la confianza hacia el servicio educativo brindado en la institución
 - Incorporación al sistema educativo y continuidad del mismo en servicios educativos de la escuela o en estudios superiores (secundaria).

" una mayor socialización y comunicación, en la mayoría de los casos hay más apoyo escolar a partir de las familias ... los padres de familia al tomar más confianza no interfieren tanto en el ambiente áulico en horarios de trabajo de los docentes." (Síntesis de entrevista N°5)

"Con respecto a los cambios, estos son pequeños pero parte de un largo proceso, en cuanto a lo escolar hay más conciencia y responsabilidad sobre la obligatoriedad del Nivel, se detecta un mayor acercamiento de los Padres a los chicos, aumentó el nivel de asistencia" (Síntesis de entrevista N° 4).

De una realidad comunitaria donde no existía una valoración de la educación y los integrantes de la misma presentaban altos grados de analfabetismo, repitencia y deserción escolar se visualiza el cambio en este aspecto a partir del interés por educarse: ingresando por primera vez al sistema educativo formal, permaneciendo en él hasta la culminación del nivel y/o continuando estudios superiores en otros establecimientos.

Cambios en el crecimiento de la población escolar. Lectura estadística proveniente de registros oficiales y privados.

Lectura estadística de la población escolar de establecimientos educativos aledaños a la Escuela Fe y Alegría en el periodo 1997- 2001.

En la matrícula escolar de escuelas aledañas a Fe y Alegría se observa en el año 1997, una mayor cantidad de alumnos, matrícula que desde el periodo lectivo 1998 (año en que Fe y Alegría inicia su

actividad) en adelante disminuye, no destacándose que la cifra correspondiente a 1997 se iguale o supere en los años subsiguientes.

Lectura estadística de la matrícula escolar perteneciente a la Escuela Fe y Alegría, en el periodo 1998- 2001.

Las cifras del año 1998 pertenecientes a los distintos niveles que compone la institución educativa, corresponde al ciclo lectivo desarrollado en las casas de familia (situadas en los barrios Ongay, La Olla y Serantes). Estas no se encontraban aglomeradas, sino dispersas. Teniendo el Nivel Inicial su sede en la capilla "Virgen de Itatí" ubicada frente al barrio Irupé.

En el mencionado periodo lectivo, se observa una gran afluencia de alumnos en el Nivel Técnico debido al interés que suscitó en la población juvenil y adulta las carreras de oficio que posibiliten una salida laboral. Siguiéndole en importancia cuantitativa está el Nivel Inicial (que se compone de salas de 3 a 5 años), que a diferencia de otros jardines de la zona es gratuito – incluyendo los materiales didácticos pedidos comúnmente- y no establece un cupo límite en lo que respecta al número de alumnos.

Por su parte, la Escuela Nocturna funcionaba en el edificio escolar de la institución educativa N° 275, es la que menos cantidad de alumnos posee.

En el año 1999 se inaugura el edificio escolar de la Escuela Fe y Alegría, constituyéndose en garantía de la continuidad de la enseñanza y permanencia en el lugar para la población; albergando al Nivel Inicial, EGB y Adolescentes y Adultos. Mientras tanto el Nivel Técnico sigue desarrollando las clases en casas de familia debido al espacio insuficiente del edificio escolar.

Se destaca el aumento de la matrícula escolar a excepción de Carreras Técnicas.

El Nivel EGB prácticamente duplicó el número de alumnos, Inicial incrementa considerablemente su población al igual que Nocturna quien lo hace en menor magnitud.

Se destaca un suceso de crisis provincial ocurrido desde fines de junio hasta diciembre aproximadamente, donde irrumpe el cese de toda actividad dependiente de la Administración Pública Provincial.

En el ciclo lectivo 2000, la población asistente a Nivel Inicial disminuye. Por el contrario EGB aumenta año a año su matrícula debido al crecimiento vegetativo. Esto confluye en la falta de espacio físico para el desempeño de las actividades escolares y la necesidad de instalar como una solución transitoria, aulas prefabricadas llamadas "Módulos" que se sitúan en la parte lateral del edificio escolar y albergan al Nivel Inicial y parte de EGB.

En Nocturna se evidencia una disminución de la matrícula escolar, como consecuencia, principalmente, de la recesión escolar del año anterior. Por el contrario Carreras Técnicas mantiene y aumenta su número de alumnos.

En el periodo lectivo 2001, se producen dos situaciones determinantes en la afluencia de alumnos: el cierre de salas de 3 años pertenecientes a Nivel Inicial, por recorte presupuestario provincial y el cambio de turno del Nivel Técnico en horario nocturno y de espacio físico trasladándose a los módulos. Lo que provoca una disminución considerable de la población escolar, ya que en especial las mujeres se ven imposibilitadas de asistir en este horario a clases. Además esta merma también es provocada por la emigración de una parte importante de la población del barrio La Olla hacia otra zona de la ciudad.

Matrícula escolar de escuelas aledañas a Fe y Alegría. Comientes 1997-2001					
Año\ Escuela	N° 275	N° 444 "Salvador Díaz	N ° 258 " República del Paraguay	Total	
1997	1483	1432	868	3783	
1998	1302	1585	811	3698	
1999	1227	1306	763	3296	
2000	1124	1344	752	3220	
2001	1155	1361	808	3324	
Total	6291	7028	4002	17321	
Fuente: Registros escolares					
Matrícula escolar. Escuela Fe y Alegría. Comientes 1998-2001					
Año\ Nivel	Inicial	EGB	Escuela para adultos	Técnica	Total
1998	296	227	137	308	968
1999	382	457	150	234	1223
2000	339	534	137	319	1329
2001	256	539	105	213	1113
Total	1273	1757	529	1074	4633
Fuente: Registros de escuela Fe y Alegría					

Informe N° 5

Cambios referidos a la organización y participación de la comunidad después de la inserción de la escuela

ACTORES COMUNITARIOS

En los barrios que se encuentran a una mayor distancia geográfica de la escuela (Barrio La Olla e Irupé y parte del Serantes) se observa una ausencia en cuanto a la organización y participación de la comunidad en el trabajo conjunto con la institución.

"en el barrio Ongay se realizó algún cambio en su organización con la ayuda de la escuela, nosotros estamos más lejos y no vimos ningún cambio en nuestro barrio sobre la participación de los vecinos." (Síntesis de Entrevista N° 8).

En la vida comunitaria de estos barrios se destaca las Comisiones Vecinales conformadas por líderes políticos, caracterizados por beneficiar a personas del mismo partido. Actualmente en el barrio La Olla la comunidad se está organizando – independientemente de la escuela- motivadas por el desalojo y posterior traslado a otro barrio.

" No hay reuniones con vecinos ni grupos en el barrio, solo están los punteros de los partidos ..." (Síntesis de Entrevista N° 3)

" En el barrio hubo una Comisión Vecinal, pero el problema era que el presidente era solo un puntero político que ayudaba a su gente. Ahora no hay más Comisión Vecinal, pero me parece que los vecinos que no quieren ser trasladados al barrio Pirayú se están organizando en una Comisión." (Síntesis de Entrevista N° 1).

En la zona circundante al establecimiento educativo, se situaban tres comedores comunitarios que por disposición del gobierno fueron cerrados en los lugares donde funcionaban (casas de familias) y trasladados a la escuela. Que sirve de paliativo para los alumnos y personas de la comunidad.

" ... es importante la ayuda del comedor y la leche que dá la escuela, porque está pesada la mano, cada vez hay menos trabajo." (Síntesis de Entrevista N° 5).

En los barrios Ongay, parte del Serantes y Paloma de la Paz los jóvenes participan de grupos religiosos y algunos tutores integran la "Comisión de Padres" de Fe y Alegría.

"... las vecinas me cuentan de las reuniones de la Comisión de Padres en la escuela, pero yo no me voy porque tengo que trabajar ... Para los jóvenes, los grupos de la Iglesia funcionan los fines de semana." (Síntesis de Entrevista N° 3).

Estos últimos encuentran en estos espacios elementos para participar, aportar y desarrollar la creatividad, aumentando la comunicación y confianza con los vecinos.

"pero comencé a participar en comunidad con los chicos de JUMICO, Fe y Alegría y con reuniones en la escuela Soler, donde va mi hija ... allí empecé a desarrollarme." (Síntesis de Entrevista N° 6).

En la comunidad se registra resistencia a los cambios, manifestado en la falta de participación e integración a actividades con otros vecinos.

La participación de los tutores se da de acuerdo a los espacios generados desde cada nivel de la institución: en Inicial los padres afirman que participan de reuniones informativas, pero en este último tiempo se eligieron delegados de las diferentes salitas para que integren la Comisión de Padres. En EGB los tutores expresan que la escuela los integra, participan de dicha Comisión y se organizan algunas actividades desde las aulas. Según los actores comunitarios el Nivel Técnico no da tanta participación a los tutores, siendo uno de los factores la edad de la población beneficiaria y Nocturna trabaja con jóvenes y adultos especialmente en actividades destinadas a recaudar fondos para fines determinados.

"... No es un barrio al que le gusta prosperar, no hay unión en la gente y las personas son resistentes a los cambios." "En EGB la Directora nos integra, nos hace participar. En Inicial solo participábamos de eventos pero los últimos tiempos se integraron a trabajar en la Comisión. En Técnicos no se da tanta participación y en Nocturna se aísla de los tutores." (Síntesis de Entrevista N° 2).

Un cambio significativo a destacar es en el aspecto religioso, la recepción de Sacramentos como Bautismo, Comunión, confirmación y Matrimonio por parte de las personas del barrio.

"Viniendo la escuela muchas personas tomaron la Comunión y se casaron ..." (Síntesis de Entrevista N° 4).

"... y como es una escuela católica le hice bautizar a mis cuatro hijos." (Síntesis de Entrevista N° 6).

ACTORES INSTITUCIONALES

Entre los cambios comunitarios en relación a la inserción del Movimiento se pueden mencionar el incremento de la participación comunitaria. A medida de que la institución abre espacios como ser: los actos escolares, reuniones de tutores periódicas con los docentes (para tratar temas como el rendimiento escolar, la metodología de trabajo) y de trabajo en la Comisión de Padres (coordinado por el área social), celebraciones litúrgicas, etc.

“ Los cambios con respecto a la comunidad se visualizan en el aumento de la participación comunitaria, por ejemplo, cuando se quiso desalojar a los habitantes de La Olla del asentamiento personas del Movimiento fueron referentes” (Síntesis de entrevista N°3)

Los niveles de Carreras Técnicas y de Educación de Adultos, consideran que el horario nocturno condiciona el trabajo con la comunidad, por ello creen conveniente una planificación reestructurada con el fin de afianzar el vínculo escuela- comunidad.

“el conocimiento previo que tenía de la comunidad consistía en la situación de pobreza y marginalidad, visualizado a través de un censo que se ejecutó con el personal, que trabajaría en la escuela a fines del año 1.997, donde también se recaba información acerca de las demandas de Capacitación laboral de la Comunidad, profundizando dichos intereses en reuniones vecinales (Síntesis de entrevista N° 1)

Los directivos coinciden en que la apertura hacia la comunidad está en proceso, habiendo diferencias entre los niveles con respecto al trabajo comunitario.

No obstante, se observa una mayor confianza y compromiso de los actores comunitarios con la institución.

“ La escuela está medianamente abierta a la comunidad, las actividades que se realizan son de tipo litúrgicas, celebrativas ... en algunos niveles el trabajo con tutores es más directo y está en proceso” (Síntesis de Entrevista N ° 5).

*La comunidad
antes y
después de la
inserción del
Movimiento
Fe y Alegría*

Síntesis significativa de la inserción del Movimiento de Educación Popular Integral Fe y Alegría en la comunidad de los barrios Ongay, Paloma de la Paz, Serantes, La Olla e Irupé, en el periodo 1997- 2001 Corrientes. (Según actores comunitarios e institucionales)

Ejes temáticos	ANTES	DESPÚES
1) Contexto barrial antes de la inserción de la escuela	Características de la comunidad detectadas por los actores: • Situación de pobreza extrema y marginalidad. • Problemas relacionados a la educación como: analfabetismo, deserción, repitencia, inaccesibilidad al sistema educativo. • Alcoholismo y violencia • Carencia de organizaciones comunitarias. • Existencia de "la cancha" como elemento vertebral de la vida comunitaria.	• Conocimientos más precisos de niveles no indagados antes de la inserción: elementos culturales, idiosincrasia, prácticas de supervivencia, entre otros. • Construcción de la escuela en el predio de "la cancha", sin acuerdos previos con la comunidad, vivido desde ésta como la usurpación del lugar.
2) Modalidad de inserción de la escuela. Grupos que apoyaron u obstaculizaron el proceso	• Reconocimiento de la inexistencia de organizaciones comunitarias formales. • Predominio de liderazgos políticos (punteros) que administran recursos, concentran decisiones, protagonizan las negociaciones para la inserción del Movimiento, dificultando la misma en un primer momento. • Grupos informales que manifiestan disconformidad con la existencia de la escuela.	• Proceso de toma de confianza hacia la institución, a partir de la creación del edificio. • Participación de los padres en espacios ofrecidos por la escuela • Proceso de fortalecimiento del vínculo actores comunitarios-actores institucionales. • Consolidación de las negociaciones con líderes políticos, implicándolos en la inserción de la escuela (en 1998 las clases se desarrollan en sus domicilios y en el de otros vecinos). • Pérdida progresiva de la hegemonía partidaria en el barrio por parte de los punteros.
3) Existencia de demandas reales, propuestas,	* Recepción de las demandas comunitarias en la conformación de las Carreras	• Extensión del servicio educativo: creación de EGB3

Laura Andrea Arruzazabala

Luis Alfredo González

Trabajo Final de Investigación

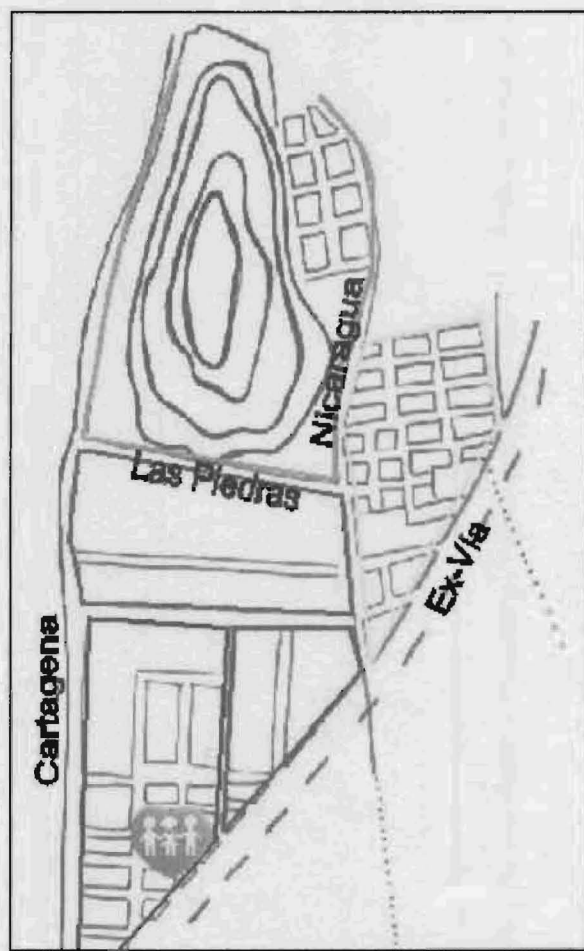
Inquietudes y devoluciones del barrio hacia la institución	Técnicas • La demanda más significativa: construcción del edificio escolar. • Pedido de creación de una capilla por parte de los actores comunitarios.	• Espacio físico destinado a actividades recreativas, deportivas y culturales.
4) Acceso de la comunidad a la educación- en instituciones escolares y/o talleres de capacitación- y cambios referidos en este aspecto a partir de la presencia del Movimiento Fe y Alegría	* Problemas relacionados a la educación como: deserción, analfabetismo, repitencia, inaccesibilidad al sistema educativo formal, discriminación en éste último	* Incorporación de los actores comunitarios al sistema educativo, como sí también su permanencia y continuidad en el mismo. * Disminución de la agresividad entre los alumnos y con los docentes. • Motivación por aprender. • Proceso de valoración comunitaria al factor educativo • Implicancias de las familias en la educación de sus hijos y en algunos casos de los padres en el sistema educativo. • Actitudes por parte del alumno de mayor socialización, comunicación y respeto a las personas. • Mayor confianza hacia el servicio educativo de la institución.
5) Cambios referidos a la organización y participación de la comunidad después de la Inserción del Movimiento fe y Alegría	• Inexistencia de organizaciones comunitarias formales, protagonismo e líderes políticos • Falta de sostenimiento en el tiempo de las Comisiones Vecinales, debido a la dependencia político-partidaria exterior a la comunidad, es decir que ésta última no tiene autonomía	• Pérdida de poder de los liderazgos políticos hegemónicos • Incipiente trabajo participativo con los actores comunitarios desde espacios ofrecidos por la institución. • Concentración de actividades pastorales y desarticulación con

organizacional basada en los intereses y necesidades de los vecinos

- Débil trabajo comunitario a nivel participativo
- Festejo comunitario del patrono del barrio y celebraciones religiosas durante el año
- Enseñanza de catequesis y actividades recreativas por parte de vecinos a niños y jóvenes de la comunidad

agentes del barrio

- Centralización de las actividades relacionadas con la catequesis



Área geográfica y de influencia del Movimiento Fe y Alegría en la ciudad de Corrientes.

Referencias



Escuela Fe y Alegría



B° Paloma de la Paz



B° Ongay



B° Serantes



B° Irupé



B° La Olla

Conclusiones

Contexto Comunitario

Las poblaciones contempladas en la zona de influencia de la Escuela Fe y Alegría (Barrio Ongay, Paloma de la Paz, Serantes, La Olla e Irupé) comparten características similares pese a encontrarse cada cual en un área específica y singular.

Los terrenos habitacionales no son totalmente propicios para la urbanización: son asentamientos marginales no rentables por su condición de inundables.

Se destaca la escasez de recursos propios accesibles a su jurisdicción. A esto se suma el fuerte sentido de pertenencia de cada uno de los sectores en su zona particular.

La calidad de vida es precaria, puesto que carecen de los recursos básicos para cubrir sus necesidades primarias. Ante esta situación la población desarrolla una forma de vivir, cuyo eje consiste en la subsistencia con factores determinantes como:

- El empleo esporádico, concretado por lo general en changas, (construcción, flete de carga de tracción a sangre), empleos domésticos, cuentapropismo que implican un ingreso ínfimo e inestable en la mayoría de los casos.

Se destaca la presencia de menores que desarrollan venta de productos caseros, limpieza y cuidado de automóviles, entre otras actividades.

El ingreso resultante es insuficiente, y repercute directamente en el déficit alimentario. Ya que generalmente las familias no logran por sí mismas contener este aspecto acuden a los comedores comunitarios.

- La salud de la población es precaria debido a la situación de pobreza y marginalidad, lo que deriva en grandes porcentajes de personas afectadas por desnutrición, enfermedades parasitarias e infecciosas las cuales son escasamente tratadas por la falta de recursos sanitarios.

- La calidad de las viviendas es diferenciada por los diversos materiales de las que están construidas (ladrillo, chapa de cartón, materiales de desecho). Gran parte de ellas poseen espacios reducidos, que propician situaciones de hacinamiento y promiscuidad.

- El acceso de la población apta para ser escolarizada era restringida antes de la llegada de la escuela al barrio, debido a la **distancia** de las instituciones educativas sitas en zonas lindantes. Otros factores que obstaculizan el acceso y permanencia en el sistema educativo formal son la **falta de recursos económicos** por parte de los destinatarios para solventar sus estudios (costo de transporte, materiales didácticos), **la exclusión y marginación** sufrida desde las escuelas por la condición de pobreza estructural de los educandos.

Debido a las tareas de subsistencia de niños, jóvenes y adultos se evidencia disminución en el nivel educativo –en relación a otras poblaciones– por falta del estímulo necesario de instrumentalización. Se encuentran así los analfabetos funcionales y los analfabetos con falta absoluta de escolaridad.

Cabe destacar que desde los actores institucionales no se produjo un conocimiento comunitario integral, es decir no se indagó sobre los factores culturales, formas de vida de la comunidad, actividades productivas o de subsistencia. Los contactos previos con el barrio focalizaron sus esfuerzos en relación exclusiva a la educación formal, cuestiones de interés por parte del Movimiento.

Con respecto a la inserción...

Las comunidades de los diferentes barrios no tuvieron la oportunidad de participar e integrarse activa y gradualmente al Movimiento Fe y Alegría en su fase de inserción.

En un primer momento, en el año 1997 (previo al inicio de las actividades de la escuela) se realizaban reuniones con algunos vecinos de la comunidad. La convocatoria a las mismas eran parciales, puesto que solo participaban vecinos del entorno más próximo de donde se ubicaría la institución (que abarca los barrios Ongay, parte de Paloma de la Paz y parte del Serantes).

Las reuniones mencionadas poseían una propuesta elaborada sobre la que los participantes tomaban decisiones con respecto a la aceptación o no de la misma, dejando entrever la ausencia de un proceso histórico-social que refleje los valores, expresiones culturales y experiencias para favorecer un intercambio enriquecedor. Por el contrario se ha mantenido la brecha cultural y la prevalencia del Movimiento Fe y Alegría en sus decisiones y acciones.

La inserción se caracteriza por ser **precipitada** en lo que respecta a la obra en sí, no permitiendo un proceso social de aprendizaje, trabajo y participación conjunta con la comunidad, construida en el tiempo.

Dicha inserción provocó sentimientos de incredulidad, sensaciones de invasión, avasallamiento e intromisión desde los actores comunitarios evidenciándose un alto grado de desconocimiento de las partes involucradas: de parte de la comunidad en lo que es el Movimiento Fe y Alegría, los fines que persigue, la importancia de la participación del barrio. Y desde el Movimiento el conocimiento se reduce parcialmente a los recursos comunitarios para formular "alianzas" que posibiliten la presencia y permanencia de Fe y Alegría en la zona.

El predio donde actualmente se levanta la escuela, era considerado como un bien comunitario, vale la pena observar que desde la historia del barrio ese espacio no fue destinado para la construcción de viviendas, era mantenido sin cercos, acondicionado para el encuentro familiar y vecinal, cumpliendo la función de un sitio recreativo-cultural y deportivo de los habitantes del lugar, con una importancia relevante en su idiosincrasia y un arraigado sentido de pertenencia.

Cuando la escuela es edificada en el lugar mencionado: cerca su perímetro simbolizando la enajenación del bien comunitario. Esto manifiesta una tendencia de usurpación más que de construcción.

Si bien la comunidad presenta un fuerte sentimiento de desconfianza hacia la institución iniciando sus servicios educativos en

lugares atípicos -como lo son las casas de familias e instituciones religiosas de la zona- para el imaginario simbólico (tanto de los pobladores como del personal de la escuela), esto permite el acercamiento del Movimiento en el ámbito de la comunidad, ya que a partir de allí se empieza a tomar conocimiento de las formas de vida, cultura, expresiones populares, y problemáticas del barrio.

A partir de la construcción de la infraestructura edilicia, comienza un periodo de toma de confianza desde la comunidad hacia la institución, la cual se alimenta con el correr del tiempo manifestada en: la mayor estrechez de los vínculos entre actores institucionales y actores comunitarios, la participación de los padres en espacios proporcionados por la escuela y con la implicancia de algunos tutores en el sistema educativo formal.

Los vecinos de la comunidad sintieron la propuesta ofrecida como algo que históricamente han vivido y que son promesas políticas elaboradas desde lo externo, que nunca llegaron a efectivizarse. Además se veía al Movimiento muy relacionado con el partido político F que, en ese entonces, desempeñaba la gestión del gobierno provincial.

La comunidad identificaba a Fe y Alegría con la figura del padre Chuco quien centralizó las expectativas de la comunidad, las gestiones de la obra y la información casi exclusiva sobre el avance de éstas.

Cabe destacar que en el barrio los punteros políticos, se constituyen como tales por un poder otorgado desde el gobierno local y recursos provenientes del mismo origen. Pero tienen la facultad de favorecer u obstaculizar cualquier proyecto que se refiera a la comunidad. Esta última no los siente representativos, lo que evidencia la ausencia del ejercicio democrático y a la vez manifiesta una reproducción del sistema dominante.

La vida comunitaria tiene como manera de subsistencia el histórico asistencialismo proveniente de una esfera pública con una política que no promueve la participación activa de las bases, sino más bien trata de mantenerlas "inmovilizadas" y "dependientes" para reforzar el poder político obtenido y su consecuente status quo.

En este sentido Fe y Alegría se relacionó con personas y/o entidades que tenían capacidad de proveer recursos materiales (útiles escolares, mobiliarios, ropas, comestibles) destinados a la población barrial mencionada, que repercute en una concepción y carácter asistencialista y clientelar.

Cambios a partir de la presencia de Fe y Alegría

En relación a la educación.

Desde este punto de vista los, actores reconocen la importancia de la educación totalmente gratuita que brinda el Movimiento Fe y Alegría y el acceso a ella, no solamente por lo antes mencionado, sino también por la no discriminación en lo que respecta a la condición de pobreza estructural que sufrían en otras escuelas.

La institución es valorada por los vecinos , no solo por su proximidad sino también por considerar que brinda al barrio una alternativa válida para ocupar provechosamente y en pos del desarrollo humano y social "el excesivo tiempo libre" que poseían los niños, jóvenes y adultos antes de su llegada. Tal es así que, los actores comunitarios reconocen la disminución de problemáticas sociales como ser chicos en las calle, violencia y adicciones.

Muchos adultos y adolescentes culminaron sus estudios básicos y también tienen la posibilidad de capacitarse en oficio lo que les permite -en ocasiones- desempeñarse en el mercado de trabajo.

Actualmente la mayoría de los niños en edad escolar se incluyen en el sistema educativo formal decreciendo considerablemente el nivel de analfabetismo en la zona.

Las personas del barrio están de acuerdo con la enseñanza de la escuela y la califican de superior por tener materias como inglés y computación.

Otro aspecto a destacar, es la contención y disposición de ayuda, sentida por los vecinos del barrio por parte del personal de la institución.

El establecimiento del movimiento en la comunidad provoca una mayor valoración de la educación por los efectos que observan {anteriormente descriptos } lo que motiva a que tutores y vecinos apoyen a la acción educativa y busque solidarizarse en las necesidades de la escuela permitiendo su desarrollo personal y comunitario.

En relación a la participación y organización de la comunidad

Las fuerzas existentes en la comunidad no encontraron en el Movimiento, apoyo para continuar su desarrollo, sino que más bien a generado un sentimiento de despojo y frustración al concentrar este actividades que les eran propias. Por ejemplo la catequesis, que hace 16 años funcionaba en la casa de la familia XX. Sin que medie consulta

o participación alguna se trasladó al edificio escolar. Lo que derivó en el cese de otras actividades barriales como la Fiesta del Patrono de la comunidad "San Martín de Porres", las Fiestas del Día del Niño y de la Familia.

Es así que las acciones en relación a la Evangelización y a la familia, pasaron a tener como centro la escuela.

Por otra parte, hay tutores que están conformes con el servicio del comedor que tiene el establecimiento educativo. Estos recursos existían en la comunidad, distribuidos en tres casas de familias desde un tiempo considerable hasta su ubicación en la institución. Consecuentemente esta última absorbe la mano de obra de la población que trabaja en Programas Sociales subsidiados por el Estado.

Se observa que esta política de sumar recursos indiscriminadamente a la institución, refuerza su intervención asistencial. Además de dejar de lado los instrumentos físicos, materiales y humanos para administrar esos recursos. Esto no favorece la **autogestión comunitaria**, entendida como la formación de hombres y mujeres concientes de sus potencialidades y de la realidad que los rodea, agentes de cambios y protagonistas de su propio desarrollo.

La comunidad relaciona estrechamente el concepto de autoridad con la persona que lo detenta, esto se debe al personalismo que históricamente han vivido en niveles locales. Lo que queda demostrado en el reconocimiento de la apertura de espacios de participación destinados a los padres de los alumnos por parte de la Directora J.

Es así que en el año 2001 se evidencia un incipiente desarrollo del trabajo a nivel comunitario con la "Comisión de Padres", constituida por tutores delegados elegidos democráticamente, de todos los años pertenecientes al Nivel Inicial y al Nivel EGB.

En estas reuniones quincenales, se dialoga sobre las necesidades de la escuela, la importancia de la participación de tutores y vecinos, generándose actividades que permitan la experiencia de organización comunitaria.

La participación no es total, los actores comunitarios consideran que el barrio es resistente a los cambios, por ello las dificultades de integración entre los vecinos para la organización. Pero hay un grupo estable con alto grado de compromiso y valoración de estos espacios.

En los barrios más distantes, como La Olla e Irupé, no hay repercusión alguna de trabajo comunitario realizado conjuntamente con el Movimiento Fe y Alegría. Los vecinos atribuyen esto a la distancia geográfica existentes entre estos barrios y el edificio escolar.

Para la población juvenil, hay grupos religiosos que hacen una labor de Evangelización muy importante, atendiendo a los adolescentes

del barrio. Se destaca que algunos jóvenes manifiestan su agresión a la escuela provocando roturas y deteriorando de distintas maneras el edificio donde funciona la escuela. Esto es una problemática sentida por la mayoría de los vecinos.

Durante la inserción el Movimiento toma dos líneas predominantes, las cuales son: lo educativo formal y lo religioso-pastoral, dando poca relevancia al aspecto comunitario lo que se traduce en una ausencia del trabajo con los actores barriales.

Tanto los actores comunitarios como los de la institución coinciden en que los cambios tienen que ver más con la educación formal y con lo religioso definiendo al vínculo escuela- comunidad como en situación en proceso de apertura, siendo una de las limitaciones la carencia de la formación en Educación Popular del personal del establecimiento.



Centro
Ongay.
Corrientes.

Bibliografía

◆ Revista Zona Educativa año IV Nro. 32. Ministerio de Cultura y Educación de la Nación.

◆ "Las políticas sociales en la Argentina contemporánea". Alberto Barbeito y Rubén Lo Vuolo. (Políticas y Tecnologías Sociales)

◆ "Entrevista en profundidad". Taylor y Bogdan. (Metodología de la Investigación social)

◆ Ideario Internacional de "Fe y Alegría". XV Congreso Internacional. Venezuela 1984.

◆ "Pobreza y escolaridad en América Latina". Magdalena Martín/ Inés Viviana Vega. Editorial Humanitas. 1989.

◆ "Pedagogía del oprimido". Paulo Freire. Ed. Siglo XXI. 1998.

◆ "Una pedagogía para el adulto". Paulo Freire. Editorial Espacio.

◆ "Identidad de Fe y Alegría". Documentos Federación Internacional Fe y Alegría. Caracas, 2.000.

◆ "Evaluación de Proyectos Sociales". Cohen, Ernesto y Franco, Rolando. Grupo Editor Latinoamericano. Colección: Estudios Políticos y Sociales. Buenos Aires, 1998.

◆ "El Neoliberalismo en América Latina". Centro de Investigación y Acción Social. Programa Iglesia y Mundo. Ed. CAIDE. Buenos Aires, 1997

◆ "Origen, trayectoria y propuestas de Fe y Alegría". Jornadas sobre gestión de organizaciones de la Sociedad Civil. Mealla, Eloy Patricio. Buenos Aires, 8 de Noviembre de 2001.